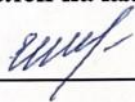


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Управление образования муниципального образования Новокубанский район  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная  
общеобразовательная школа №28 имени А. Матросова г. Новокубанска муниципального  
образования Новокубанский район

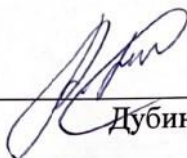
РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов



Шульц Е.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 года.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



Дубинина А.Н.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического  
совета

Директор



П.А. Хорoshiлов

Протокол №1  
от «31» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 3-4 классов

г. Новокубанск, 2023

## **1. Планируемые результаты образовательной области «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению.

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- бережное отношение к духовным и материальным ценностям

***эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; интерес к чтению и читательской деятельности;

- иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать

элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие способности к самооценке.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать и характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык» Систематический курс -309 часов**

### **Раздел 1. Фонетика и орфоэпия – 23 часа**

*Буквы, обозначающие гласные звуки – 6 часов*

*Буквы, обозначающие согласные звуки.- 6 часов*

*Словесное и логическое (смысловое) ударение-4 часа*

*Буквы, обозначающие гласные звуки-4 часа*

*Парные согласные -2 ч*

*Звуки и буквы- 1 час*

*Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных парных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.*

### **Раздел 2. Графика-8 часов**

*Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.-2 часа*

*Алфавит – 2 часа*

*Различение звуков и букв-2 часа*

*Работа со словарем– 2 часа*

*Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными*

*гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробелы между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.*

### **Раздел 3. Лексика- 21 час**

Прямое и переносное значение слова-2 часа

Знакомство с толковым словарём- 1 час

Номинативная функция слова- 3 часа

Слова синонимы, слова антонимы- 5 часов

Лексическое значение слова – 3 часа

Слово и словосочетание – 3 часа

Многозначные слова.- 2час

Говорите правильно 1 час

*Понимание слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

### **Раздел 4. Состав слова (морфемика)- 31 часа**

Особенности проверяемых и проверочных слов. – 1 час

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков- 2 часа

Овладение понятием «родственные слова»- 3 часа

Корень слова-3 часа

Чередование согласных в корне.-3 часа

Формы слова-2 часа

Приставка , суффикс-5 часов

Основа- 3 часа

Неизменяемые имена существительные – 4 часа

Состав слова – 3 часа

Разбор слов по составу-2 часа

*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

### **Раздел 5.Морфология – 152 часов**

Слова-названия предметов- 2 часа

Слова-названия признаков предметов.- 2 часа

Части речи (общее понятие) - 2 ч

Имя существительное как часть речи - 3 ч

Число имен существительных - 5 ч

Глагол как часть речи - 8 ч

Имя прилагательное - 7 ч

Местоимение - 4 ч

Предлоги - 5 ч



Самостоятельные части речи. - 5 ч  
Изменение существительных по числам - 6 ч  
Падеж имен существительных - 7 ч  
Имя прилагательное - 5 ч  
Падеж имен прилагательных - 4 ч  
Местоимение. - 3 ч  
Глагол - 5 ч  
Времена глагола - 7 ч  
Части речи ( повторение) - 5 ч  
Самостоятельные и служебные части речи - 4 ч  
Имя существительное. Изменение по падежам - 5 ч  
Три склонения имён существительных - 6 ч  
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе - 8 ч  
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе - 6 ч  
Имя прилагательное - 3 ч  
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе-6 ч  
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе - 6 ч  
Склонение имён прилагательных во множественном числе - 4 ч  
Личные местоимения - 3 ч  
Глагол как часть речи - 2 ч  
Неопределенная форма глагола - 11 ч  
Правописание глаголов - 7 ч  
Части речи в русском языке - 3 ч

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имен существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не и ее значение.

## **Раздел 6. Синтаксис- 52 часа**

Предложение 2 ч

Текст 2 ч

Различие предложений по цели высказывания 3 ч  
Члены предложения 6.  
Связь слов в предложении 9 ч  
Виды предложений по интонации 8 часов  
Словосочетание-5 часов  
Оформление предложений в диалогической речи- 5 часов  
Виды предложений 5 ч  
Простые и сложные предложения 7 ч

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).  
Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

## **Раздел 7. Орфография и пунктуация -150 часа**

Перенос слов.-5 ч

Правило правописания сочетаний чк, чн, ч- 2 ч

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу - 3 ч

Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне. - 8 ч

Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. -7 ч

Согласные звуки и буквы - 9 ч

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 5 ч

Правописание слов с парным согласным на конце слова- 6 ч

Правописание слов с парным согласным в корне - 5 ч

Разделительный мягкий знак (ь) -4 ч

Правописание собственных имен существительных -4 ч

Правописание глаголов - 4 ч

Правописание предлогов -10 ч

1. Знаки препинания -2 ч

2 Родственные слова -5ч

3Способы проверки слов с безударными гласными в корне -3 ч

4. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными - 4 ч

5. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне -4 ч

6. Правописание слов с удвоенными согласными - 2 ч

7. Правописание суффиксов и приставок – 6 ч

8. Правописание слов с разделительным твердым знаком. -4 ч

9.Правописание имен существительных- 5 ч

10.Правописание имён прилагательных -2 ч

11. Правописание частицы не с глаголами -7 ч

Правописание частей слова-6 ч

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе - 5 ч

Безударные окончания имён существительных-5 ч

Безударные падежные окончания имён прилагательных -2 ч

Правописание личных местоимений -2 ч

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями -8 ч

Правописание родовых окончаний глаголов -5 ч

Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применения правил правописания:

- Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- Сочетания чкчн ,чт, щн;
- Перенос слов;
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Непроизносимые согласные;
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( ночь, рожь, мышь):
- безударные падежные окончания имен существительных ( кроме существительных на – мя, - ий, -ья, -...., -ия, -ов, - ин);
- Безударные окончания имен прилагательных;
- Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- Не с глаголами;
- Мягкий знак после шипящих на конце глаголов второго лица единственного Числа ( пишешь, учишь);
- Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
- Безударные личные окончания глаголов
- Раздельное написание предлогов со словами;
- Знаки препинания в конце предложения:
- Точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- Знаки препинания ( запятая) в предложениях с однородными членами.

## **Раздел 8. Развитие речи- 77 часов**

Язык и речь -3 ч

Наши проекты -1 ч

Диалогическая и монологическая речь -10 ч

Составление рассказов - 10 ч

Текст – рассуждение -5 ч

Виды речи - 2 ч

Смысловое единство предложений в тексте -10 ч

Работа с текстом -12 ч

1. Текст- описание. -10 ч

2. Изложение повествовательного текста -7 ч

3. Работа с деформированным текстом 7 ч

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое владение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющие русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста ( абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание , повествование, рассуждение; их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и

выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### **3 класс (163 часов)**

#### **Фонетика и орфоэпия-3 часа**

##### ***Парные согласные -2 ч***

1. Проверочная работа по теме «Части речи» буквы для их обозначения.

2. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

##### ***Звуки и буквы- 1 час***

3. Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»

#### **Лексика-6 часов**

##### ***Лексическое значение слова – 3 часа***

1. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.

2. Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов.

3. Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.

##### ***Слово и словосочетание – 3 часа***

4. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к слову

5. Проект «Рассказ о слове»

6. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

#### **Состав слова (Морфемика) - 17 часов**

##### ***Чередование согласных в корне.-3 часа***

1. Имя числительное. Словарный диктант №2

2. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

3. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.

##### ***Формы слова-2 часа***

4. Формы слова. Окончание. Как найти окончание в слове.

5. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

##### ***Приставка , суффикс-5 часов***

6. Приставка.

7.Значение приставок.

8.Образование слов с помощью приставок.Словарный диктант №3.

9.Суффикс. Значение суффиксов.

10.Образование слов с помощью суффиксов

#### **Основа- 3 часа**

11.Основа. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Проект «Семья слов».

12.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

13.Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова».

#### **Неизменяемые имена существительные – 4 часа**

14.Неизменяемые имена существительные.

15.Корень слова

16.Формы слова. Окончание. Основа слова.

17.Приставка. Суффикс.

#### **Морфология 49 часов**

##### **Части речи.-4 часов**

1.Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках

2.Имя числительное (общее представление). Словарный диктант №3.

3.Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.

4.Систематизация знаний по теме:«Правописание частей слова» .Части речи. Повторение. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

##### **Имя существительное.- 6 часов**

5Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имен существительных в речи.

6.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

7.Собственные и нарицательные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

8.Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

9.Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

10.Определение рода у имен существительных. Словарный диктант № 5

##### **Падеж имен существительных- 9 часов**

11.Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам

12.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

13.Именительный падеж имен существительных.

14.Родительный падеж имен существительных.

15.Дательный падеж имен существительных.

16.Винительный падеж имен существительных.

17.Творительный падеж имен существительных.

18.Контрольный диктант № 5 по теме «Падеж имен существительных»

19.Систематизация знаний по теме «Падеж имен существительных». Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

##### **Имя прилагательное.- 5 часов**

20.Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Проект «Зимняя» страничка».

21.Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.

22.Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

23.Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Словарный диктант № 6

24.Изменение имен прилагательных по числам.

#### ***Падеж имен прилагательных- 4 часов***

25.Падеж имен прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

26.Обобщение знаний об имени прилагательном. Определение падежа имени прилагательного по падежу имени существительного.

27.Морфологический разбор имени прилагательного.

28.Проект «Имена прилагательные в загадках».

#### ***Местоимение.- 3 часа***

29.Систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное». Личные местоимения 1-го, 2-го, 3 - го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

30.Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

31.Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа по теме «Местоимение».

#### ***Глагол- 6 часов***

32.Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи глаголов.

33.Синтаксическая функция глаголов.

34.Число. Изменение глаголов по числам.

35.Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.

36.Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

37.Число глаголов. Изменение глаголов по числам

#### ***Времена глагола- 7 часов***

38.Времена глагола.Образование от неопределенной формы глагола временных форм глагола.

39.Изменение глагола по временам.Словарный диктант № 7.

40.Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»

41.Систематизация знаний по теме «Глагол». Упражнение в образовании от неопределенной формы глагола временных форм глагола

42.Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

43.Морфологический разбор глагола.

44.Проверочная работа по теме «Глагол».

#### ***Части речи( повторение)-5 часов***

45.Систематизация знаний по теме: «Части речи». Имя существительное. Падеж имен существительных.

46.Изменение имен прилагательных по числам, по падежам.

47.Местоимение.

48.Глагол. Число глаголов. Изменение глаголов по временам.

49.Род глаголов в прошедшем времени.

#### ***Синтаксис- 18 часов***

##### ***Виды предложений по интонации 8 часов***

1.Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

2.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

3.Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные

4.Нахождение в предложении обращения .

5.Главные и второстепенные члены предложения.

6.Распространенные и нераспространенные предложения.

7.Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложения по членам предложения.

8.Простое и сложное предложения (общее представление).

#### **Словосочетание-5 часов**

9.Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

10.Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».

11.Слово и словосочетание.Словарный диктант №1

12.Словосочетания. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

13.Определение в словосочетании главного и зависимого слов.

#### **Оформление предложений в диалогической речи -5 часов**

14.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

15.Оформление предложений в диалогической речи.

16.Слово в языке и речи.

17.Текст. Предложение. Словосочетание

18.Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Словарный диктант №8

#### **Орфография и пунктуация- 45 часов**

##### **Знаки препинания – 2 часа**

1.Знаки препинания в конце предложений.

2.Запятая между частями в сложном предложении.

##### **Родственные слова – 5 часов**

3.Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

4.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

5.Слова с непроверяемым написанием. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).

6.Контрольное списывание № 1

7.Систематизация знаний по теме: «Состав слова». Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

##### **Способы проверки слов с безударными гласными в корне.-3 часа**

8.Правописание слов с безударными гласными в корне.

9.Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.

10.Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

##### **Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными -4 часа**

11.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.

Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.Словарный диктант №4

13. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными в корне.

14. Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными»

15. Слова с непроверяемым написанием.

***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.-4 часа***

16. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

17. Правописание -сн- в корне в наиболее часто употребляемых словах.

18. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными в корне.

19. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.

***Правописание слов с удвоенными согласными- 2 часа***

20. Правописание слов с двойными согласными.

21. Упражнение в правописании слов с двойными согласными.

***Правописание суффиксов и приставок.-6 часов***

22. Правописание суффиксов и приставок в слове.

23. Правописание суффиксов -ик, -ек.

24. Контрольный диктант № 3 по теме: «Упражнение в правописании суффиксов -еньк, -ок».

25. Систематизация знаний по теме: «Упражнение в правописании суффиксов -еньк, -ок». Упражнение в правописании значимых частей слова.

26. Контрольное списывание № 2 по теме: «Правописание суффиксов и приставок»

27. Слова с непроверяемым написанием.

***Правописание слов с разделительным твердым знаком.- 4 часа***

28. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

29. Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаками.

30. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Составление объявления

31. Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание частей слова»

***Правописание имен существительных -5 часов***

32. Правописание имен собственных.

33. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

34. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

35. Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

36. Предложный падеж имен существительных

***Правописание имён прилагательных - 2 часа***

37. Правописание имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

38. Контрольный диктант по теме № 6 по теме «Имя прилагательное».

***Правописание частицы не с глаголами.- 7 часов***

39. Правописание частицы не с глаголами.

40. Частица не с глаголами.

41. Обобщение знаний о глаголе.

42. Контрольное списывание № 3 по теме: «Язык и речь»

43. Контрольный диктант № 8 по теме: «Части речи».

44. Правописание глаголов в прошедшем времени.

45. Правописание частицы не с глаголами.

**Развитие речи - 24 час**



### ***Виды речи.-2 часа***

1.Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи. Речь—отражение культуры человека.

2. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Р/р. Составление текста по рисунку.

### ***Смысловое единство предложений в тексте.-10 часов***

3. Смысловое единство предложений в тексте.законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

4. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров

5.Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.

6.Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста

7.Р/р. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

8.Р/р.Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

9.Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

10.Редактирование текста с повторяющимися словами. Подробное изложение повествовательного текста.

11.Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».Изложение повествовательного деформированного текста.

12.Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

### ***Работа с текстом- 12 часов***

13. Работа с текстом. Письмо по памяти.

14. Изложение повествовательного текста

15.Р/р.Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».

16.Работа с текстом. Письмо по памяти

17.Р/р. Составление сочинения - описания по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

18.Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

19.Р/р. Сочинение – описание по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

20.Знакомство с жанрами письма и поздравления.

21.Р/р . Составление собственных текстов. Текст по сюжетным рисункам.

22.Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам..

23.Р/р. Сочинение-рассуждение по репродукции М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» с учетом богатства и выразительности письменной речи.

24.Р/Р Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

### **4 класс (146 часов)**

#### **Фонетика и орфоэпия-1 час**

1.Фонетический анализ слова.

#### **Лексика-3 часа**

##### ***Многозначные слова.- 2час***

1.Слово и его лексическое значение.

##### ***Говорите правильно-1 часа***

2.Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

3.Проект «Говорите правильно!». Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## **Состав слова (морфемика)-5 часов**

### ***Состав слова – 3 часа***

1. Корень, приставка, суффикс, окончание.
2. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
3. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы.

### ***Разбор слов по составу-2 часа***

4. Разбор слов по составу.
5. Повторение. Состав слова.

## **Морфология-68 часов**

### ***Самостоятельные и служебные части речи- 4 часа***

1. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
2. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.
3. Наречие (общее представление). Упражнение в определении частей речи.
4. Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи».

### ***Имя существительное. Изменение по падежам-5 часов***

5. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
6. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
7. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).
8. Контрольное списывание.
9. Упражнение в определении падежа имён существительных.

### ***Три склонения имён существительных-6 часов***

10. 1-е склонение имён существительных.
11. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
12. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
13. 3-е склонение имён существительных.
14. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

### ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе-8 часов***

15. Родительный падеж.
16. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
17. Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
18. Творительный падеж.
19. Предложный падеж. Словарный диктант.
20. Формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
21. Морфологический разбор имён существительных.
22. Проверим и оценим свои достижения. Тестовая работа

### ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе-6 часов***

23. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
24. Именительный падеж.
25. Родительный падеж. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.
26. Дательный и творительный падежи.
27. Распознавание падежей имени существительного.
28. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное-3 часа**

29.Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.

30.Начальная форма имён прилагательных. Словарный диктант.

31.Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе- 7 часов**

32.Именительный падеж. Родительный падеж.

33.Дательный падеж.

34.Именительный, винительный, родительный падежи.

35.Творительный и предложный падежи.

36.Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

37.Проверочная тестовая работа.

**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе- 6 часов**

38.Склонение имён прилагательных женского рода в ед .числе. Именительный и винительный падежи

39.Родительный падеж. Дательный падеж.

40.Родительный, дательный, творительный падежи.

41.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

42.Контрольное списывание.

**Склонение имён прилагательных во множественном числе –4 часа**

43.Склонение имен прилагательных во множественном числе.

44.Родительный и предложный падежи.

45.Дательный и творительный падежи.

46.Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имён прилагательных.

**Личные местоимения- 3 часа**

47.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.

48.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

**Глагол как часть речи- 2 часа**

49.Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)

50.Изменение глаголов по временам.

**Неопределенная форма глагола- 11 часов**

51.Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Упражнение в образовании форм глаголов.

52.Неопределенная форма глагола.

53Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

54.Глаголы, которые не употребляются в форме I-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

55.2-е лицо глаголов.

56.Контрольный диктант по теме: «Глагол».

57.Спряжение глаголов в будущем времени.

58.Личные окончания глаголов I и II спряжения.

59. Способы определения I и II спряжения глаголов.

60. Начальная (неопределенная) форма глагола. Спряжение глаголов.

**Правописание глаголов- 7 часов**

61.Возвратные глаголы (общее представление).

62.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

63.Морфологический разбор глаголов.

64.Упражнение в определении времени глаголов.

65.Частица не. Правописание глаголов с частицей не.

66. 72.Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### ***Части речи в русском языке-3 часа***

67.Повторение. Правописание частей слова. Части речи. Правописание частей слова.

68.Конференция «Части речи в русском языке».

### **Синтаксис- 12 часов**

#### ***Виды предложений 5 часов***

1.Предложение.Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

2.Обращение.Предложения с обращением.

3.Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

4.Связи между словами в предложении. Словосочетание.

5.Контрольный диктант по теме: «Повторение».

#### ***Простые и сложные предложения- 7 часов***

6.Представление о предложениях с однородными членами.

7.Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

8.Различение простых и сложных предложений.

9.Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении

10.Проверочная тестовая работа.

11.Роль глаголов в предложении (сказуемое).

12.Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация-33 часа**

#### ***Правописание частей слова-6 часов***

1.Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Словарный диктант.

2.Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

3.Правописание двойных согласных в словах.

Словарный диктант.

4.Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.

5.Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

6.Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».

***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе- 5 часов***

7.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

8.Именительный и винительный падежи.

9.Безударные падежные окончания в именах существительных.

10.Дательный падеж. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.

11.Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных».

#### ***Безударные окончания имён существительных-5часов***

12.Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.

13.Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

14.Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.

15.Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания имён существительных».

16.Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».

**Безударные падежные окончания имён прилагательных -2 часа**

17.Безударные падежные окончания имён прилагательных.

18.Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

**Правописание личных местоимений-2 часа**

19.Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

20.Контрольный диктант по теме: «Местоимение».

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями - 8 часов**

21.Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

22. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.

23.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

24.Способы определения I спряжения глаголов. Словарный диктант.

25.Контрольный диктант по теме: «Спряжение глаголов».

26.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

27.Правописание глаголов.

28.Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.Словарный диктант.

**Правописание родовых окончаний глаголов- 5 часов**

29.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Словарный диктант.

30.Правописание родовых окончаний глаголов.

31.Проверочная тестовая работа.

32. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.

33.Частица не. Правописание глаголов с частицей не.Словарный диктант.

**Развитие речи – 24 часа**

**Текст-описание.-10 часов**

1.Наша речь и наш язык.

Диалогическая и монологическая речь.

2.Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.

3.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

4.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

5.Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

6.Р.р. Изложение повествовательного текста.

7.Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

8.Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

9.Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

10.Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

**Изложение повествовательного текста-7 часов**

11.Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А Тропинина «Кружевница».

12.Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.

13.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

14.Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

15.Проект «Имена прилагательные «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

16.Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Словарный диктант.

17.Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Работа с деформированным текстом- 7 часов**

18.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

19.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.

20.Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

21.Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

22.Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

23.Р.р. Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».

24.Р.р. Контрольное подробное изложение повествовательного текста

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс ( 163 часов)					
Фонетика и орфоэпия	3 часа			<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике.</p> <p><b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p>	<p><i>Эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное.</i></p>
		1. Парные согласные	2 ч		
		2. Звуки и буквы	1 ч		

				<p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	
<b>Лексика</b>	6 часов			<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i>  <i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i>  <i>трудовое воспитание.</i>
		1. Лексическое значение слова	3 ч	дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.	
		2. Слово и словосочетание	3 ч	<p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова</p>	

				<p>в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
<b>Состав слова (морфемика).</b>	17 часов			<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов – приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове.... приставка, как в слове...., окончание, как в слове...»)</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания.</i></p>
		1. Чередование согласных в корне.	3 ч		
		2. Форма слова	2 ч		
		3. Приставка, суффикс	5 ч		
		4. Основа	3 ч		
		5. Неизменяемые имена существительные	4 ч		
<b>Морфология</b>	<b>49 часов</b>			<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки:</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p>
		1. Самостоятельные части речи.	4 ч		
		2.	7		



		Изменение существительных по числам	ч	по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).	духовно-нравственное;
		3. Падеж имен существительных	7 ч	<b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	экологическое воспитание;
		4. Имя прилагательное	5 ч	грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	эстетическое воспитание;
		5. Падеж имен прилагательных	5 ч	<b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).	ценность научного познания.
		6. Местоимение.	3 ч	<b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	физическое воспитание,
		7. Глагол	6 ч	<b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		8. Времена глагола	7 ч	<b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	
		9. Части речи (повторение)	5 ч	<b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений. <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».	
				<b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
Синтакс	18			<b>Сравнивать</b> предложение,	Гражданин

ис	часов			словосочетание и слово: описывать их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. <b>Соотнести</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.	ко-патриотическое воспитание;  духовно-нравственное воспитание;  эстетическое воспитание;  трудовое воспитание;  экологическое воспитание;  ценность научного познания.
		1. Виды предложений по интонации	8 ч		
		2. Словосочетание	5 ч		
		3. Оформление предложений в диалогической речи	5 ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	45 часов			<b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. <b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i>  <i>трудовое воспитание;</i>  <i>экологическое воспитание;</i>  <i>ценность научного познания;</i>
		1. Знаки препинания	2 ч		
		2. Родственные слова	5 ч		
		3. Правописание слов с безударным и гласными в корне	3 ч		
		4. Правописание слов с парными по глухости – звонкости	4 ч		

		согласными		источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. <b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. <b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой. <b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. <b>Выбирать</b> нужный способ проверки. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить	<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
	5. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4 ч			
	6. Правописание слов с удвоенными согласными	2 ч			
	7. Правописание суффиксов и приставок	6 ч			
	8. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	4 ч			
	9. Правописание имен существительное.	5 ч	неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.		
	10. Правописание имен прилагательное	2 ч			
	11. Правописание частицы не с глаголами	7 ч			
<b>Развитие речи</b>	24 часа			<i>Гражданско-патриотическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое</i>	
		1. Виды речи	2 ч		
		2. Смысловое единство предложений в тексте	10 ч		
		3. Работа с текстом	12 ч		

			<p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p>	<p><i>воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание.</i></p>
--	--	--	---	---

				<p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. <b>Писать</b> отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	
<b>4 класс ( 146 часов)</b>					
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	1 час	Фонетический анализ слова.	1 ч	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.</p>	<i>Ценность научного познания.</i>

				<p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	
<b>Лексика</b>	3 часа			<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания;</i></p>
		1. Многозначные слова	2 ч	<p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p>	
		2. Говорите правильно	1 ч	<p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	

<b>Состав слова (морфемика).</b>	5 часов			<p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу:</p> <p>обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов – приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове.... приставка, как в слове...., окончание, как в слове...»)</p>	<p><i>Ценность научного познания;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание.</i></p>
		1. Состав слова	3 ч		
		2. Разбор слова по составу	2 ч		
<b>Морфология</b>	<b>68 часов</b>			<p><b>Находить</b> основание для классификации (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи, для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p>
		1. Самостоятельные и служебные части речи	4 ч		
		2. Имя существительное. Изменение по падежам	5 ч		
		3. Три склонения имён существительных	5 ч		
		4. Правописание безударных падежных	7 ч		

		окончаний имён существительных в единственном числе		числам или нет, изменяется по падежам или нет). <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	<i>ценность научного познания;</i>
		5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6 ч	грамматических признаков, общих с другими существительными). <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i>
		6. Имя прилагательное	3 ч	<b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	<i>эстетическое воспитание.</i>
		7. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	6 ч	<b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.	
		8. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5 ч	<b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов». <b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
		9. Склонение имён прилагательных во множественном числе	4 ч		
		10. Личные местоимения	2 ч		
		11. Глагол как часть речи	2 ч		
		12. Неопределенная форма глагола	1 0 ч		
		13. Правописание глаголов	6 ч		
		14. Части речи в русском языке	3 ч		



<b>Синтаксис</b>	12 часов			<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое воспитание.</i></p>
		1. Виды предложений	5 ч		
		2. Простые и сложные предложения	7 ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	33 часа			<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое воспитание;</i></p> <p><i>экологическое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание</i></p>
		1. Правописание частей слова	6 ч		
		2. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	5 ч		
		3. Безударные окончания имён	5 ч		

		существительных		использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. <b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. <b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой. <b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. <b>Выбирать</b> нужный способ проверки. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.	е;  <i>ценности научного познания;</i>  <i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i>  <i>эстетическое воспитание.</i>
	4. Безударные падежные окончания имён прилагательных	2 ч			
	5. Правописание личных местоимений	2 ч			
	6. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8 ч			
		7. Правописание родовых окончаний глаголов	5 ч		
Развитие речи	24 ч			<b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, Средства коммуникации. <b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i>  <i>трудовое воспитание;</i>  <i>экологичес</i>
		1. Текст-описание.	10 ч		
		2. Изложение повествовательного текста	7 ч		
		3. Работа с деформированным текстом	7 ч		

			<p>диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражать</b> собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность,</p>	<p><i>кое воспитание;</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>ценность научного познания;</i></p> <p><i>эстетическое воспитание.</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. <b>Писать</b> отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	