ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. Английский язык. Предметная линия учебников под редакцией В. П. Кузовлева, программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, - М.: «Просвещение», 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к таким результатам освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования, как

* личностные;
* метапредметные;
* предметные.

**Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы основного об­щего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руковод­ствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реа­лизации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ­ственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком

**2. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь­ной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др ; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представ­ление об основных правах, свободах и обязанностях граждани­на, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия корруп­ции; готовность к разнообразной созидательной совместной дея­тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, актив­ное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литератур­ных героев из произведений художественной литературы на из­учаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведе­ние и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных по­ступков, свобода и ответственность личности в условиях инди­видуального и общественного пространства; стремление к раз­витию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомле­нию с ней представителей других стран, говорящих на изучае­мом иностранном языке

**4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, ки­но, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др . ), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности ху­дожественной культуры как средства коммуникации и самовы­ражения; понимание ценности отечественного и мирового искус­ства, роли этнических культурных традиций и народного творче­ства; стремление к самовыражению в разных видах искусства Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове­ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноя­зычной, и читательской культурой как средством познания ми­ра; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владе­ния изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль­ного и коллективного благополучия

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к свое­му здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи­тание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употре­бление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безо­пасности, в том числе навыки безопасного поведения в интер­нет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраи­вая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуни­кативного взаимодействия, и такого же права другого чело­века

**6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель­ность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протя­жении всей жизни для успешной профессиональной деятель­ности, в том числе, возможностей социальной и профессио­нальной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптиро­ваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль­татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком

**7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей сре­ды, планирования поступков и оценки их возможных послед­ствий для окружающей среды; повышение уровня экологиче­ской культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природ­ной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания ино­странного языка

**Предметные результаты.**

В результате обучения английскому языку учащийся должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования,
* особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений,
* признаки изученных грамматических явлений,
* основы нормы речевого этикета,
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику,
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности.

**аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры,
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец

**Языковая компетенция**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Учащиеся научатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала,
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать ударение в слове и фразе, соблюдать правильную интонацию повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией

* суффиксамиименсуществительных: -ist, -ian,- ect, -er (-or), -tion/-sion, -ment, -ity,-ance-/ence, ing.
* префиксамиисуффиксамиименприлагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al/ -il, -able/- ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing,
* префиксамиисуффиксамиглаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (ise), -en,
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly,

б) конверсией:-

* прилагательными, образованными от глаголов: toclean – a cleanroom,
* прилагательными, образованными от существительных: cold – coldweather

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: blackboard
* прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

**Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся употреблять в речи:

* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков, исторических достопримечательностей, с именами собственными,
* существительные в функции прилагательного (например, artgallery),
* глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, эквиваленты модальных глаголов (tohave, should), некоторые фразовые глаголы (например, takecareof, lookfor), конструкцию tobegoingto для выражения будущего действия, конструкцию thereis/ thereare в PastSimple,
* местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers…), возвратные местоимения (myself, yourself…), местоимения one/ ones для замены ранее упомянутого существительного,
* наречия, образованные с помощью суффикса –ly, степени сравнения наречий, включая исключения,
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления,
* специальныевопросыс How (How long/ much/ many/ old…?)
* альтернативные вопросы,
* разделительныевопросысглаголамив Present, Past, Future Simple, Present Continuous,
* восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nicegirl! Howwonderful!
* некоторые формы безличных предложений: Thefilmisworthseeing.
* Сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because: I learnEnglishbecause I wanttostudyabroad.

***Продуктивные речевые умения учащихся:***

***Умения диалогической речи***

* уметь вести диалог этикетного характера: приветствие, знакомство, прощание, выразить благодарность, поздравление, извинение, вежливый отказ; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поддерживать диалог за столом; делать комплименты и реагировать на них;
* вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? когда? где? куда? откуда? почему?
* уметь вести диалог – расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию; взять интервью у знакомого (незнакомого), со­блюдая нормы вежливого поведения;
* уметь вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/ отказаться выполнить просьбу; пригласить к совместной деятельности (напри­мер, к подготовке школьного вечера, написа­нию заметки в газету), используя при этом адек­ватные языковые средства; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/ не принять совет партнера
* Уметь вести диалог- обмен мнениями: обменяться мнениями об услышанном, прочи­танном или увиденном, аргументируя свою точ­ку зрения; выразить свое согласие (несогласие) по опреде­ленному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ; выразить свою точку зрения и обосновать ее.
* Примерный объем диалогического высказыва­ния: 5—6 реплик, правильно оформленных в язы­ковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии, что участники диалога ус­пешно справятся с поставленной коммуникатив­ной задачей.
* Умения монологической речи:
* описывать иллюстрацию;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рожде­ния, основное занятие;
* описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

**2. Языковые способности:**

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению.

**3. Универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации**. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна**. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Распределение материала по классам** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия в семье. Дом, квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа) | **5 класс**  Взаимоотношения в семье. Занятие семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Выбор сувениров в магазине.  **7 класс**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.  **8 класс**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупкаодежды. Школьная форма |
| **Досуг и увлечения**  Виды отдыха. Путешествие и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение, знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтение подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа) | **5 класс**  Семейное путешествие. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятие в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк . Посещение музея.  **6 класс**  Занятие в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.  **8 класс**  Путешествие в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии  **9 класс**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтение подростков в чтении.  Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты |
| **Здоровый образ жизни. Спорт**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятие спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов) | **6 класс**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  **8 класс**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье . Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятие спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры |
| **Школьное образование**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различие в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа) | **5 класс**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **7 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен Достижение в школе и во внеклассной деятельности  **9 класс**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различие в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | **6 класс**  Профессия, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии  **9 класс**  Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной  профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа) | **5 класс**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  **6 класс**  Погода: занятие детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  Любимое время года.  **7 класс**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам  **9 класс**  Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации**  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | **5 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  **9 класс**  Радио, телевидение? Каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки , роль английского/русского языка в мире (106 часов) | **5 класс**  Достопримечательности Великобритании США , России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции. Представление людей из разных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  **9 класс**  Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки , роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные**  **направления**  **воспитательной деятельности** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения** | **24** | Взаимоотношения в семье. Совместное проведение досуга. | 12 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудового воспитания |
| Занятие семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. | 8 |
| Покупки в магазине игрушек. | 4 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок  Самооценка на основе критериев успешной деятельности |
| **Досуг и увлечения** | **24** | Семейное путешествие. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. | 10 | Воспринимают и понимают речь учителя по ведению урока;  -понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;  -понимают на слух высказывания одноклассников; вербально и невербально реагируют на услышанное;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок  Самооценка на основе критериев успешной деятельности | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятие в выходные дни. | 6 |
| Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музея. | 8 |  |
| **Школьное образование.** | **18** | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | 12 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. | 6 |
| **Человек и окружающий мир.** | **8** | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. | 6 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста. | Гражданского воспитания  Экологического воспитания |
| Помощь инвалидам и пожилым людям | 2 |
| **Средства массовой информации.** | **2** | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | 2 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Духовно-нравственного воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **26** | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. | 12 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Патриотического воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания |
| Известные люди. | 6 |
| Любимые праздники. Местные праздники. | 8 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные**  **направления**  **воспитательной деятельности** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | **36** | Внешность. Одежда. | 12 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания  Физического  воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудового воспитания |
|  |  | Черты характера. | 8 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |
|  |  | Мои друзья и я. Совместное время препровождение. Взаимоотношения. | 8 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок  Самооценка на основе критериев успешной деятельности |  |
|  |  | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. | 8 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  Вести устный и письменный диалог |  |
|  |  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине |  | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. |  |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.** | **18** | Здоровые и нездоровые привычки. Здоровье детей. Посещение врача. | 10 | Учить слушать собеседника, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|  |  | Внешность и здоровье. Правильное питание. | 6 |  |
|  |  | Факты и мифы о здоровом образе жизни | 2 |  |
| **Досуг и увлечения.** | 12 | Занятия в свободное время | 12 | Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Духовно-нравственного воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|  |  |  |  |  |  |
| **Школьное образование.** | 10 | Мой класс, одноклассники. Занятия в школе | 10 | Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания |
| **Мир профессий.** | 12 | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | 8 | Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.  Учить вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Трудового воспитания |
|  |  | Выбор будущей профессии | 4 |  |
| **Человек и окружающий мир.** | **12** | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года | 12 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.  Учить вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Эстетического воспитания  Экологического воспитания |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **2** | Известные люди | 2 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные**  **направления**  **воспитательной деятельности** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | **18** | Работа по дому: помощь родителям. | 3 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Выбирать вид чтения в зависимости от цели | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудового воспитания |
| Проблемы с друзьями. | 8 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |  |
| Черты характера. Друг по переписке. | 5 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели |  |
| **Досуг и увлечения.** | **20** | Летние каникулы. | 2 | Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника | Духовно-нравственного воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|  |  | Любимые занятия в свободное время. | 10 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
|  |  | Хобби. | 5 | Учить использовать новую лексику в речи; слушать собеседника.  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |  |
|  |  | Посещение музея | 3 | Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Учить передавать информацию (устным, письменным способами); |  |
| **Школьное образование.** | **16** | Школьные предметы. Любимый предмет | 6 | Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|  |  | Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа | **7** | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |  |
|  |  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные школьные проекты и международный обмен | 3 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |  |
| **Человек и окружающий мир.** | **22** | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам | 11 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.  Учить вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания |
|  |  | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники | 11 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Учить выполнять проект и защищать его. |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **26** | Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | 10 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания |
|  |  | Знаменитые люди и их достижения | 8 | Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Учить выполнять проект и защищать его. |  |
|  |  | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. | 8 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные**  **направления**  **воспитательной деятельности** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **38** | Географическое положение, население. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране | 10 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания |
|  |  | Представления о Британии и британцах людей из различных стран. | 11 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок  Самооценка на основе критериев успешной деятельности |  |
|  |  | Обычаи и традиции. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. | 8 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Вести диалог этикетного характера. |  |
|  |  | Праздники. Подарки. Поздравительные открытки. | 9 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Составлять план и последовательность действий;использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправленияошибок |  |
| **Досуг и увлечения.** |  | Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии | 8 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника. Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Вести диалог этикетного характера. | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания |
|  |  | Путешествия в каникулы | 8 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Вести диалог этикетного характера. |  |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.** | **32** | История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. | 7 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Вести диалог этикетного характера. | Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|  |  | Любимый вид спорта. | 8 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели. |  |
|  |  | Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. | 10 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; |  |
|  |  | Занятия спортом в школе и во внеурочное время. | 7 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; |  |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | **16** | Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. | 8 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания |
|  |  | Покупка одежды. Школьная форма. | 8 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные**  **направления**  **воспитательной деятельности** |
| **Досуг и увлечения.** | **32** | Знаменитые писатели и их произведения.  Литературная карта страны. Литературные жанры. | 8 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Использовать в речи все формы настоящего времени. | Патриотического воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания |
| Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения.Выбор книги в качестве подарка. | 9 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Использовать в речи глаголы в страдательном залоге, употреблять в речи косвенную речь. |  |
|  |  | Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. | 5 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Употреблять в речи формы будущего времени; артикли |  |
|  |  | Музыкальные предпочтения. Променад-концерты | 10 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок  Самооценка на основе критериев успешной деятельности. |  |
| **Средства массовой информации.** | **20** | Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. | 9 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Патриотического воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|  |  | Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. | 4 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели. |  |
|  |  | Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека | 7 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; |  |
| **Школьное образование.** | **18** | Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. | 12 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Гражданского воспитания |
|  |  | Лучшие школы. Моя школа. Мой класс | 6 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; |  |
| **Мир профессий.** | **16** | Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. | 10 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Трудового воспитания |
|  |  | Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов) | 6 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **14** | Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. | 8 | Учить слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации; Осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Патриотического воспитания  Гражданского воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания |
|  |  | Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков | 6 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить обрабатывать информацию с опорой на прослушанный текст; поиск и выделение необходимой информации;  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  Учить строить монологическое высказывание; слушать собеседника  Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; |  |
| **Человек и окружающий мир.** | **2** | Благотворительные организации и мероприятия | 2 | Учить слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Учить осознанно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из текста. | Гражданского воспитания |

Приложение 1

**Список контрольных работ**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** | **Раздел** |
| 1 | К.Р.№1 | Аудирование, чтение, письмо | Школьное образование. |
| 2 | К.Р.№2 | Устная речь | Школьное образование. |
| 3 | К.Р.№3 | Аудирование, чтение, письмо | Человек и окружающий мир |
| 4 | К.Р.№4 | Устная речь | Досуг и увлечение |
| 5 | К.Р.№5 | Аудирование, чтение, письмо | Страны изучаемого языка и родная страна,местные праздники |
| 6 | К.Р.№6 | Устная речь | Досуг и увлечение Путешествие по различным частям Великобритании |
| 7 | К.Р.№7 | Аудирование, чтение, письмо | Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности Великобритании, России, городов мира |
| 8 | К.Р.№8 | Устная речь | Я моя семья и мои друзья. Совместное проведение досуга |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** | **Раздел** |
| 1 | К.Р.№1 | Аудирование, чтение, письмо | Одежда |
| 2 | К.Р.№2 | Устная речь | Досуг и увлечение |
| 3 | К.Р.№3 | Аудирование, чтение, письмо | Разновидности домов |
| 4 | К.Р.№4 | Устная речь | Магазины. Продукты питания |
| 5 | К.Р.№5 | Аудирование, чтение, письмо | Здоровый образ жизни. Спорт |
| 6 | К.Р.№6 | Устная речь | Человек и окружающий мир |
| 7 | К.Р.№7 | Аудирование, чтение, письмо | Выбор будущей профессии |
| 8 | К.Р.№8 | Устная речь | Занятие в школе |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** | **Раздел** |
| 1 | К.Р.№1 | Аудирование, чтение, письмо | Проблемы с друзьями. |
| 2 | К.Р.№2 | Устная речь | Любимые занятия в свободное время. |
| 3 | К.Р.№3 | Аудирование, чтение, письмо | Хобби. |
| 4 | К.Р.№4 | Устная речь | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе |
| 5 | К.Р.№5 | Аудирование, чтение, письмо | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, Связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам |
| 6 | К.Р.№6 | Устная речь | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. |
| 7 | К.Р.№7 | Аудирование, чтение, письмо | Страны изучаемого языка и родная страна. |
| 8 | К.Р.№8 | Устная речь | Достопримечательности. Исторические факты |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** | **Раздел** |
| 1 | К.Р.№1 | Аудирование, чтение, письмо | Географическое положение, население. Достопримечательности |
| 2 | К.Р.№2 | Устная речь | Представления о Британии и британцах, людей из различных стран |
| 3 | К.Р.№3 | Аудирование, чтение, письмо | Праздники. Подарки. Поздравительные открытки. |
| 4 | К.Р.№4 | Устная речь | Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. |
| 5 | К.Р.№5 | Аудирование, чтение, письмо | История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры |
| 6 | К.Р.№6 | Устная речь | Здоровые привычки/здоровая пища. |
| 7 | К.Р.№7 | Аудирование, чтение, письмо | Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды |
| 8 | К.Р.№8 | Устная речь | Покупка одежды. Школьная форма. |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Содержание** | **Раздел** |
| 1 | К.Р.№1 | Аудирование, чтение, письмо | Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. |
| 2 | К.Р.№2 | Устная речь | Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок-н-ролла и поп-музыки. |
| 3 | К.Р.№3 | Аудирование, чтение, письмо | Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы |
| 4 | К.Р.№4 | Устная речь | Пресса. Виды периодических изданий. Периодика для подростков |
| 5 | К.Р.№5 | Аудирование, чтение, письмо | Моя школа. Мой класс |
| 6 | К.Р.№6 | Устная речь | Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определения профессии. Выбор и поиск работы. |
| 7 | К.Р.№7 | Аудирование, чтение, письмо | Место страны в мире. Достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности. Лауреаты нобелевской премии. |
| 8 | К.Р.№8 | Устная речь | Языки. Роль английского и русского языка в мире. Изучение иностранных языков |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического совета от 31.08.21 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Дубинина | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Дубинина  31.08.21 года |