

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Я познаю мир»
составленной Шульц Еленой Александровной,
учителем начальных классов муниципального общеобразовательного
автономного учреждения основной общеобразовательной
школы №28 им. А. Матросова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана Е.А. Шульц, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУООШ № 28 им. А. Матросова г. Новокубанска; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Я познаю мир» направлена на реализацию социального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; о правилах групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей. Юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы «Я познаю мир», составленной Е.А. Шульц используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Данную программу «Я познаю мир», составленную Е.А. Шульц, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район



С.М. Федина

«15» ноября 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»

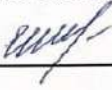


С.В. Давыденко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

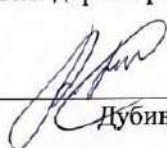
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа
№28 имени А. Матросова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов


Шульц Е.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 года.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Дубинина А.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета

Директор

П.А. Хоробшилов

Протокол №1
от «31» августа 2023 года

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Я познаю мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Новокубанск, 2023

1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Я познаю мир» для 1-4 классов составлена для реализации научно-технической направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программы «Я познаю мир»: для начальных классов общеобразовательных учреждений».

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования: **личностных результатов**, отражающих сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в

жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение

читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Первый год обучения

Личностными результатами изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предполагаемые уровни реализации программы

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Я познаю мир» с указанием форм организации и видов деятельности

Первый год обучения

1. Как мы понимаем друг друга.(5 ч)

- Знакомство детей с учителем и между собой.
- Знакомство с программой.
- Школьные правила вежливости.
- Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

- Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

- Приметы осени. Листопад.
- Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.
- Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.
- Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

- Органы чувств человека.
- Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

- Твоя семья и её состав.
- Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.
- Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

- Как вести себя на кухне, в ванне.
- Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

- Город (село) и его особенности.
- Взаимосвязь людей разных профессий.
- Зависимость человека от природы.
- Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

- Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.
- Сходство растений и животных.
- Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.
- Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.
- Знакомство с назначением различных частей тела человека.
- Правила поведения в природе.
- Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

- Конкурсные и развлекательные программы.
- Свойства предметов, их части и действия с ними.
- Книга хранит знания и опыт людей.
- Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие (1 ч.)

- Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?
Прозрачный невидимка (воздух).
Создание проекта «Солнечная система».
Путешествие по карте России.
Адрес на глобусе и карте.
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам.
Куда текут реки?
Как рождаются горы?
Моря и острова Обитатели морей.
Земля – наш общий дом (12 ч)
Великий круговорот жизни.
Путешествие по природным зонам.
Красная книга.
Жизнь леса.
Хрупкая природа степей и пустынь.
Где растут тропические леса.
Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе.
Страны Африки и Америки.
Австралия.
Антарктида.
Моя Родина – Россия.
Земля – наш общий дом.
Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч.)

- Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
- Энергия. Что происходит при превращении энергии.
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

- Живая оболочка планеты.
- О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
- Солнце - как источник энергии.
- КВН «Планета загадок».

Экологическая система (4 ч.)

- Цепи питания.
- Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
- Лесные заморочки. Игра «Детектив»
- Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч.)

- Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
- О братьях наших меньших.
- Рыбы и их многообразие.
- Час эрудитов «Птичьи имена».
- Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя Родина (3 ч.)

- Человек и его корни. Родословное древо семьи.
- Моя Родина – Россия!
- Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского Государства, Российской Империи, Советской России СССР (13 ч.)

- Откуда пошла земля Русская!
- Ледовое побоище.
- Слово о полку Игореве.
- Московское государство.
- Московский Кремль.
- Смутное время в России.
- Преобразования Петра I.
- Екатерина Великая.
- Михаил Васильевич Ломоносов.
- Отечественная война 1812 года.

- Император Александр II.

Современная Россия (2 ч.)

- Российская Федерация.
- Проект «Сохраним историю родного края».

4 класс

Как работает организм человека (7 ч.)

- Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
- Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
- Опора тела и движение.
- Наше питание.
- О дыхании и вреде курения.
- Органы чувств человека.
- Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

Рукотворная природа (8 ч.)

- Растения и животные на службе у человека.
- Изобретение рычага и колеса и их применение.
- Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
- Как человек использует горные породы и минералы.
- Как обрабатывают металлы.
- Невидимая сила.
- Человек проникает в тайны природы.
- Экологический проект «Земля – планета жизни».

Человек и его внутренний мир (3 ч.)

- Как стать личностью?
- Эмоции и чувства.
- Как настроение?

Человек в мире людей (3 ч.)

- Почему возникают конфликты?
- Совесть.
- Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4 ч.)

- Добро и зло в Первобытном мире.
- Мир средневековых цивилизаций.
- Технические достижения эпохи Нового времени.
- 21 век.

Человек и многоликое человечество (4 ч.)

- «В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
- Мы не похожи, ну и что же?
- Пути духовных исканий.
- Выставка работ «Дети разных народов».

Человек и единое человечество (5 ч.)

- Что такое деньги.
- Почему разные страны помогают друг другу?
- Сказки разных народов.
- Глобальные проблемы.
- Проект «Моё человечество».

3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Я познаю мир»

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего часов	Количество часов								Основные направления воспитательной деятельности
			1		2		3		4		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
1 класс 33 часа											
1.	Как мы понимаем друг друга.(5 ч)	5	2	3							Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое
2.	Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)	1	1								Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3.	Времена года (4 ч.)	4	2	2							Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.
4.	Как ты узнаёшь мир (2 ч.)	2	1	1							Эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
5.	Твоя семья и друзья (3 ч.)	3	1	2							Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
6.	Что нас окружает(6 ч.)	6	2	4							Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
7.	Живые обитатели планеты (8 ч.)	8	3	5							Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.

8.	КТД (3 ч.)	3	1	2							Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
9.	Итоговое занятие (1 ч.)	1	1								Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
2 класс 34 часа											
1.	Наша планета Земля (22 ч)	22			10	12					Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2.	Земля – наш общий дом (12 ч)	12			4	8					Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.
3 класс 34 часа											
1.	Вещество и энергия (3 ч.)	3					2	1			Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
2.	Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)	4					2	2			Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3.	Экологическая система (4 ч.)	4					2	2			Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.
4.	Живые участники круговорота веществ (5 ч.)	5					2	3			Эстетическое, трудовое, ценности научного познания.

5.	Твои родные и твоя Родина (3 ч.)	3					1	2			Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
6.	Времена Древней Руси, Московского Государства, Российской Империи, Советской России СССР (13 ч.)	13					7	6			Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7.	Современная Россия (2 ч.)	2					1	1			Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.
3 класс 34 часа											
1.	Как работает организм человека (7 ч.)	7							3	4	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
2.	Рукотворная природа (8 ч.)	8							4	4	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3.	Человек и его внутренний мир (3 ч.)	3							1	2	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.
4.	Человек в мире людей (3 ч.)	3							1	2	Эстетическое, трудовое, ценности научного познания.

5.	Человек и прошлое человечества (4 ч.)	4							2	2	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
6.	Человек и многоликое человечество (4 ч.)	4							2	2	Эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
7.	Человек и единое человечество (5 ч.)	5							3	2	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОАУООШ № 28 имени А.Матросова
от 30 августа 2023г. № 1



Шульц Е.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
от 30 августа 2023 г. №1



Дубинина А.Н.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 04.12.2023 г. № 1394

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Шульц Елене Александровне, учителю начальных классов МОАУООШ №28 им. А.Матросова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Использование мультимедийных технологий на уроках начальной школы» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 5, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2022





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Шульц Елена Александровна,
учитель начальных классов
МОАУ ООШ № 28 имени А.Матросова
г.Новокубанска*

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д.Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе начальной школы является то, что базовой дидактической формой является познавательная игра. При условии включения в процесс учебной деятельности элементов игры, можно вызвать у детей положительные эмоции и тем повысить их познавательную активность. Младшие школьники с большим интересом выполняют и компьютерные задания игрового характера. Но улучшение учебно-воспитательной работы может произойти только путем удачного направления игры учителем и родителями.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течение длительного времени. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения

спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся.

Формируя содержание занятий с применением компьютерной техники в начальной школе, важно учитывать уровень развития мышления детей этого возрастного периода. Мышление младших школьников часто характеризуют как конкретно – образное. Однако под влиянием обучения меняется соотношение его образных и понятийных, конкретных и абстрактных компонентов. И здесь учитель должен владеть методикой адаптации детей к новым, непривычным для них форм обучения с помощью ТСО.

Для ознакомления учащихся с фактами, событиями, на основе которых они могли бы строить обобщения, достигая осознанных, проверенных практикой истинных знаний, учитель применяет различные наглядности. Часть наглядности может изготавливаться и демонстрироваться с помощью компьютерных способов обучения, например, компьютерные фильмы анимация, графические изображения (схемы, рисунки, фотографии приборов, установок), звуковые фрагменты,

компьютерные модели предметов, процессов, явлений.

Каждый урок учителя, имея определенные цели и задачи, только в системе уроков, с использованием связей между различными предметами, обеспечивает решение задач процесса обучения учащихся в школе. Перед учителем возникает проблема, как построить процесс обучения для решения дидактических задач, и как рационально распределить время урока.

Почти каждый младший школьник обладает рядом психологических особенностей: наглядно – образное мышление, непроизвольное внимание к яркому и динамичному, переключаемость от игровой деятельности к учебной, эмоциональная подвижность. Мы считаем что, всё это создаёт благоприятные условия для включения медиасредств в учебный процесс.

Опытный педагог сумеет превратить обычный урок в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Задача учителя на уроках не просто донести изучаемую тему, но и заинтересовать детей медиасредствами. Например, подготовить к уроку красочную презентацию с помощью программных продуктов пакета MS Office.

Презентация может оказаться своеобразным планом урока, его логической структурой, то есть может использоваться на любом этапе урока: знакомство с темой урока, контроль знаний, проверка домашнего задания. Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Можем рассмотреть наиболее подробно на таком этапе урока, как проверка домашнего задания. Здесь целесообразно использовать кроссворды, ребусы, тесты по изученным произведениям, что помогает осуществить контроль за усвоением изученного материала. Благодаря электронным носителям, можно незамедлительно проверить верность ответа и получить отметку за накопленные знания без помощи учителя. Это существенно

облегчает работу самого педагога и позволяет учащемуся проверить свои знания самостоятельно.

В каждый слайд можно включать красочные анимации и картинки, которые повысят познавательную активность школьников.

Педагог может начать урок не по стандартной схеме, а с использованием звукового файла, вставленного в презентацию и соответствующего теме урока.

Изучим особенности методов в использовании медиасредств в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования.

Для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с применением медиасредств на уроках физической культуры в 1 классе можно использовать такие методы и приемы:

- поиск и отбор учебного материала в Интернете;
- использование мультимедийной презентации;
- музыкальное сопровождение общеразвивающих упражнений, эстафет, спортивных занятий и т.д.;
- «Утренняя зарядка» – мультипликационный диск с сериями зарядок с любимыми мультипликационными героями;
- использование педагогических программных средств.

Проблемная ситуация – это интеллектуальные «трудности» человека, когда он не знает, как объяснить явление, факт, процесс, действительность, заставляет ее искать новый способ, объяснения или способ действия. В решении проблемы учениками можно определить следующие этапы:

1. Создание учителем проблемной ситуации.
2. Восприятие проблемы учениками.

3. Осуществление поискового решения задачи.

4. Реализация и проверка правильного решения задачи.

Технология проекта позволяет одновременно и более эффективно формировать в учеников ряд ключевых компетенций, прежде всего – «умение учиться», то есть умение самостоятельно добывать знания в любом измерении «пространства обучения». Они учатся организовать свою работу по решению актуальных проблем и достижения нужного результата, приобретают навыки самоконтроля, самооценки, самосовершенствования.

Процесс формирования здоровьесберегающей компетентности способствуют, прежде всего, те проекты, тематика которых направлена на сохранение физического, психического и социального здоровья самих детей и их окружения. Примерами могут быть проекты «Здоровая пища», «Здоровый образ жизни», «Моя семья» и другие. Кроме того, возможность для ученика работать в соответствии со своими возможностями и уровнем подготовки, создание доброжелательной атмосферы, является обязательным в проектной деятельности, тем самым улучшаются психологические условия обучения.

Проект телекоммуникационный – это совместная, познавательная, исследовательская или игровая деятельность учащихся, имеющая целью обучения и базируется на коммуникации удаленных участников с помощью компьютерной техники и Интернета. Он направляется на решение общей проблемы и достижения общих результатов, а также заранее согласованные участниками методы и средства деятельности.

Проектная технология позволяет широко использовать компьютер и Интернет для поиска, обработки информации и работы с ней, для презентации материалов проекта и,

таким образом, формировать компетентности информационных и коммуникативных технологий. При этом наиболее плодотворными оказываются телекоммуникационные проекты.

Поэтапно выполняются более или менее сложные проекты. Не все проекты имеют одинаковый алгоритм, но все они преодолевают четыре основных этапа: подготовка, планирование, основная работа по проекту, подведение итогов. Необходимо на этапе подготовки, во – первых, создать положительную, дружескую атмосферу, сформировать отношения доверия и уверенности, помочь ученикам лучше узнать друг друга, научиться выражать свои мысли.

На этапе планирования в соответствии с проблемой определяется (многомерная) цель проекта, этапные задачи, определяются желаемые результаты, составляется детальный план работы и необходимый для его выполнения время, формируются группы, определяются потребности в данных, а также в материалах или оргтехнике и другое. В коллективном проекте организуется работа групп.

Подводя итог, важно отметить использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе обусловлено тем, что в компьютерных технологиях заложены неисчерпаемые возможности для обучения младших школьников на качественно новом уровне. Они предоставляют широкие возможности для развития личности детей и реализации их способностей. Внедрение медиасредств в работу учителя начальных классов способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно – коммуникационным возможностям современных технологий.

Муниципальное бюджетное учреждение
«**Центр развития образования**»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 19.01.2024 г. № 53
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Шульц Елене Александровне, учителю начальных классов МОАУООШ №28 им. А.Матросова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Формирование экологической культуры младших школьников» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 6, 2021 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

06/2021





ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Шульц Елена Александровна,
учитель начальных классов
МОАУ ООШ № 28 имени А.Матросова
г.Новокубанска*

Формирование экологической культуры младших школьников – эта тема особенно актуальна для учащихся образовательных учреждений в небольших и средних населённых пунктах. На мой взгляд, эффективным средством формирования экологической культуры младших школьников является экскурсионно-краеведческая деятельность. В большинстве случаев, даже в условиях максимальной близости к природе, ученики не обращают на окружающее особое внимание, а сложность усвоения таких знаний обусловлена отсутствием сформированного экологического сознания с потерей всеобщих взаимных связей, позволяющих систематизировать полученные навыки. К.Д.Ушинским было отмечено, что даже один день, проведённый на природе, более ценен, чем многие недели учёбы. Учебная литература способна только ускорить осмысление знаний, полученных в единении с гармонией, без которой существование экологической культуры возможно исключительно в теории. Отсутствие регулярного тесного общения с природой вполне может вызвать утрату важной части человеческого интеллекта, а особенно обделены в этом плане учащиеся школ в крупных городах. Именно в таких учебных заведениях необходимо уделить повышенное внимание вопросам формирования экологической культуры у младших школьников посредством введения в программу экскурсионно-краеведческой деятельности.

Формирование экологической культуры может быть представлено в качестве процесса, который связан непосредственно с повышением знаний и овладением технологиями и опытом, а также передачей нравственным императивов от одного поколения к другому.

Всесторонний анализ научных работ в этой сфере сделал возможным среди множества характеристик выделить следующие характеристики экологической культуры детей.

Экологическая культура является областью человеческого бытия, где необходимо находить ответы на различные экологические проблемы, потому в основание этой культуры положены смысло-жизненные или общечеловеческие ценности. Качество взаимодействия людей с окружающей средой регулярно отражает тот уровень культуры, носителем которого он является.

Экологическая культура требует высокого уровня умений человека осуществлять грамотную экологическую деятельность.

Высокий уровень отношений к природной среде помогает осознавать ценностное отношение человека к природной среде и собственную ответственность за соответствующие последствия общения человека с природой.

Экологическая культура детей – это природоохранные знания, умения и навыки, а также особенный внутренний мир, в основу которого положено отношение детей к природному миру.

Чтобы решить поставленную задачу требуется сформировать общую экологическую культуру человека. Когда сознание представляет собой основу экологической культуры, есть необходимость в философской рефлексии над проблемами его формирования. Стратегическая цель экологического образования – это формирование экологического мировоззрения, культуры и нравственных принципов подрастающего поколения. Однако при этом возникает определенная педагогическая проблема формирования убежденности в приоритете общечеловеческих экологических ценностей над личностными эгоистическими интересами.

В условиях преобладания значения экологических интересов решение проблемы заключается в популярной философской формуле «свобода – это осознанная необходимость». Экологическое образование должно при этом формировать убежденность каждой личности в необходимости приоритета общечеловеческих ценностей.

Экологическая культура личности подразумевает соответствующее сопоставление определенных локальных действий с региональными и глобальными экологическими последствиями.

Понятие «экологическая культура» включает в себя знания об основных законах природы, а также осознание необходимости им следовать и стремление к рациональности при личном и промышленном использовании природных ресурсов. Сюда же можно включить также формирование чувства сознательного отношения к ресурсам планеты, а также здоровью человека и окружающему миру.

В центре экологического школьного воспитания составляет формирование так называемого экологического сознания, представленного сознательным отношением к окружающей природе и её охране, рациональным использованием природных ресурсов. Главная цель такого обучения заключается в формировании личности, обладающей экологической культурой. Такому процессу должны уделять внимание не только учителя, но и семья, в которой важно приобщать детей к поведению,

направленному на бережное отношение к природе и окружающей среде. С этой целью рекомендуется в школе осуществлять систематическую работу по формированию единой и цельной системы знаний, позволяющих познавать законы природы и социума, а также процессы и результаты взаимодействия всех людей с окружающим миром с учётом такого немаловажного понятия, как природоохранительная деятельность человека. Именно по этой причине одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы в начальной школе в обязательном порядке должна стать экскурсионно-краеведческая деятельность с необходимой экологической направленностью.

Я думаю, что удачным примером работы является методическая разработка «Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся школ». Её автором является А. А. Остапец-Свешников, известный в качестве одного из создателей Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения (МАДЮТК) и уделявший очень большое направлению, как формирование экологической культуры младших школьников посредством эколого-краеведческой деятельности.

Важно помнить, что погружение учащихся в природную среду может быть представлено не только ближайшей экосистемой в виде грамотно организованного пришкольного участка, но и систематическим выездом на природу. В первом случае осуществляется практическое изучение и наблюдение, анализ с выводами. При этом учащимися самостоятельно, на основе наблюдений, определяются особенности активного взаимодействия с окружающей средой, осмысливается предназначение человека в этом мире. В план работы, помимо выездных мероприятий, проводимых педагогом с целью формирования экологической культуры у младших школьников посредством экскурсионно-краеведческой деятельности, рекомендуется внести такие формы работы, как эколого-философские диспуты, организацию зимнего сада и живого уголка.

К особенностям младшего школьного возраста относится открытость и любознательность, поэтому именно этот период является самым благоприятным с целью формирования базы экологической культуры. Благодаря преобладанию эмоционально-чувственного восприятия у ребёнка младшего школьного возраста происходит более интенсивное формирование личностных свойств и качеств на основе наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической личностной позиции. С этой точки зрения школьная программа позволяет заложить истоки формирования отношения не только к природному окружению и социальной сфере, но и к самому себе. Глубина и устойчивость получаемых младшими школьниками впечатлений определяется яркостью и чистотой детской эмоциональной реакции. Таким образом, дети начинают на начальном этапе школьного обучения проявлять повышенный интерес к человеческим отношениям и взаимодействию с природой в плане существующих законов и норм, общепринятых в реальном социуме. Формируя у младших школьников экологическую культуру, нужно обратить внимание на грамотный выбор средств и методов.

В настоящее время средствами воспитания культуры взаимных отношений с природой и социумом, безусловно, служит использование структурированной программы экологизированной туристическо-краеведческой деятельности. В условиях современной и доступной воспитательно-образовательной системы такая деятельность учащихся начальной школы представляет собой очень эффективное средство, обеспечивающее комплексное решение образовательных, а также воспитательных и оздоровительных задач, направленных на интеллектуально-нравственное, физическое и эмоциональное развитие ребёнка. Соединяя воедино туристическо-краеведческую и учебную деятельность, можно рассчитывать на овладение познаниями, происходящими на специально-организованных занятиях. Ключевым отличием таких процессов является не отдельно предметное, а комплексное решение воспитательно-образовательных задач, воздействующих на личностную сферу детей. Следует отметить, что туризм и краеведение не только способствуют формированию гармоничной личности, но также удовлетворяют потребность в двигательной активности, взаимодействии со сверстниками, самоутверждении и приобретении положительной самооценки.



Муниципальное бюджетное учреждение
«**Центр развития образования**»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 19.01.2024 г. № 54
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Шульц Елене Александровне, учителю начальных классов МОАУООШ №28 им. А.Матросова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Формирование учебной мотивации младших школьников» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

02/2022





ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Шульц Елена Александровна,
учитель начальных классов
МОАУ ООШ № 28 имени А.Матросова
г.Новокубанска*

В современной российской школе вопрос о мотивации учения может быть назван главным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обуславливается тем, что для значительной части школьников предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и из-за отсутствия интереса к его достижению.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Стремление сформировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Мотивы учебной деятельности должны соответствовать её цели и содержанию, т.е. быть ей адекватными. Из определения учебной деятельности следует, что это должны быть мотивы приобретения обобщённых способов действий по приобретению знаний, умений.

Процесс обучения с первого класса должен быть направлен не только на формирование у учащихся базовых знаний и умений, но и положительных мотивов учения. Эффективность учебного процесса прямым образом зависит от того, какие мотивы учащихся являются смыслообразующими.

Одним из ведущих видов деятельности для младших школьников является учение, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки учащихся, но и формированию активной личности в целом.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них – разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

Существуют следующие методы развития учебной мотивации младшего школьника.

Метод «Дидактические игры» – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» – это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Использование метода проектов.

В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориенти-

роваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.

Метод создания проблемной ситуации. Сущность его в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.

Немаловажна в формировании мотивации младшего школьника отметка. Не все дети начальных классов хорошо понимают её объективную роль. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В связи с этим, возникает необходимость оценки деятельности так, чтобы школьник рассматривал её как показатель уровня знаний и умений.

Таким образом, мы рассмотрели методы формирования учебной мотивации.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 19.01.2024 г. № 55
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Шульц Елене Александровне, учителю начальных классов МОАУООШ №28 им. А.Матросова г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Формирование самоконтроля у младших школьников» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 1, 2023 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

01/2023



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**



ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Шульц Елена Александровна,
учитель начальных классов
МОАУ ООШ № 28 имени А.Матросова
г.Новокубанска*

Что такое самоконтроль?

«Самоконтроль – контроль над самим собою, своим поведением, состоянием, своей работой», – такое толкование дает данному понятию Т.Ф. Ефремова.

Самоконтроль является важным умением для осуществления управления процессом своей деятельности, учения, психолого-педагогическая сущность которого состоит в умении соотнести полученный результат с поставленной целью. С помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и труде.

Но большинство учащихся, особенно начальной школы, считают, что проверку и контроль знаний должен проводить исключительно педагог. Во время выполнения каких-либо заданий, упражнений ученики не проверяют свои действия и результаты. Некоторые не обращаются к самоконтролю из-за недостатка знаний (они попросту этого не умеют), а у других же эти навыки развиты на достаточно низком уровне, хотя результатом освоения учебной деятельности младшими школьниками, в принципе, является сформированный внутренний план действий и самоконтроль. Тогда выходит, что в практике обучения целенаправленная работа по развитию самоконтроля часто проводится от случая к случаю? Мне кажется, что это происходит, во-первых, из-за недостаточной разработки методик работы по развитию навыков самоконтроля у младших школьников на материале различных учебных дисциплин,

хотя в теории известны психологические закономерности самоконтроля и его формирования. Во-вторых, из-за того, что понятие «самоконтроль» само по себе достаточно сложно поддается даже взрослым. Нет, понять определение и его суть возможно, но применять его на практике чуть труднее, чем мы себе это представляем. Поэтому приемы самоконтроля учащиеся усваивают с трудом, так как они еще не владеют достаточным объемом знаний и умений и способами их усвоения. Вспомните, как давно вы выполняли что-либо, следуя четкому алгоритму? Или же часто ли вы, в повседневной жизни, сравниваете результат своих действий с каким-либо образцом, эталоном? А ведь все эти действия заключает в себе самоконтроль.

Развитие самоконтроля – длительный и непрерывный процесс. Он требует специальной организации и формируется посредством специальных приемов, методик, в которых педагог, безусловно, должен быть компетентен. Эти приемы должны осуществляться на каждом этапе учебной деятельности: при изучении нового материала, при закреплении уже пройденных тем, или же при какой-либо творческой самостоятельной работе учащихся. Это необходимо учитывать, организовывая деятельность с самых первых дней обучения в школе. Мне кажется, педагогу необходимо выработать у учеников некую привычку контролировать свои действия, а главное, результат своих действий. Нужно довести это действие до

автоматизма. То есть, получается, что в самом начале обучения в школе самоконтроль выступает для детей как отдельная, самостоятельная форма деятельности. Затем, при систематическом использовании различных приемов и упражнений, самоконтроль постепенно превращается в необходимый компонент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения.

К таким приемам можно отнести:

- взаимопроверку и самопроверку заданий;
- сверки с образцом, эталоном;
- допущение преднамеренных ошибок;
- решение обратных задач;
- повторное решение задачи;
- моделирование;
- примерную оценку искомых результатов (прикидка);
- проверку на частном случае;
- решение уравнений с проверкой;
- решение выражений на деление с остатком;
- ответы с помощью сигнальных карточек;
- математические диктанты;
- вычисление с проговариванием (комментированием);
- минутки чистописания;
- разнообразные виды рефлексии на уроке («незаконченные предложения», рефлексия в виде таблицы, «шкала оценивания» и т.д.)

Приемов такого вида достаточно много, и все они в той, или иной мере влияют на развитие уровня самоконтроля младших школьников. Однако важно помнить, что только их систематическое использование на уроках может привести к какому-либо результату. И тогда самоконтроль будет считаться не каким-либо формальным, а обязательным для выполнения действием.

Подводя итог, можно сказать, что формирование и развитие самоконтроля вполне сложный и трудоемкий процесс, требующий внимания со стороны педагога. Но облегчить его можно с помощью взаимодействия двух сторон: учителя и обучающихся, применения различных

приемов и методик и, главное, с пониманием его необходимости для развития личности в целом.

Приемы повышения результатов низкомотивированных обучающихся.

Старинная мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться дисциплины. Однако без интереса и внутренней мотивации это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят интерес к знаниями и мотивировать познавательную деятельность школьников?

Волшебное слово для работы с детьми – мотивация. Основа мотивации – это потребность в чем-либо. Поэтому ответить на вопрос «Что такое мотивация?» можно так: мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения той или иной цели.

Учителей начальных классов эта проблема волнует в первую очередь, так как уровень мотивации влияет на качество знаний, на результативность учебной деятельности.

Как правило, в начальной школе учебная мотивация является одной из актуальных проблем.

Успешное обучение без мотивации невозможно!

Все взрослые прекрасно знают, для чего следует учиться. Но эти причины не очевидны для детей.

Обучающиеся начальной школы могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение взрослых. Ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо. В этом возрасте у большинства детей преобладает стремление доставить удовольствие взрослому, значимому человеку, порадовать его своими успехами, нежелание огорчать его. Нужно помнить, что смысл слова «учиться» в понимании детей может, помимо приобретения знаний, включать желание общаться и играть с одноклассниками.

Для того, чтобы найти средство для преодоления низкой мотивации, надо знать причины и факторы, порождающие ее.

Только выявив их, можно определить оптимальные условия обучения.

Факторы, которые могут влиять на снижение мотивации учащихся:

- **Физиологические факторы** – прежде всего, болезни, мешающие развиваться, требующие постоянного лечения, забирающие много сил и энергии;

- **Психологические факторы** – неспособность выстраивать процесс учебы, слабая память, отсутствие внимательности, неразвитая логика; отсутствие интереса и желание быть успешным; слабая воля.

- **Социальные факторы** – социум или окружение учащихся (семья, одноклассники, друзья и проблемы, связанные с этим окружением такие, как материальная необеспеченность, неблагоприятная обстановка в семье, напряженная обстановка в классе.

Определить учащихся с низкой мотивацией можно путём наблюдения, всевозможных диагностик и тестов.

Важно подбирать задания по формированию познавательных процессов – сравнения, классификации, обобщения; на занятиях формировать учебные навыки.

Главное в работе с такими детьми – *учить их учиться*:

- помочь учащимся осознать необходимость получения знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывать позитивную самооценку.

Рекомендуется поэтапно формировать положительное отношение к процессу учения, к содержанию учебного материала, к классному коллективу.

Важнейшим шагом должно стать оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенных этапах урока.

Как формировать мотивацию к учебе?

Наиболее естественный способ в начальной школе – *делать это через любознательность ребенка*.

Важно понять, что именно ему интересно. Найдя значимую для него сферу,

можно соотнести школьные предметы с этой областью.

Для формирования познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Очень важно преподавать предметы в интересной и живой форме, чтобы ребенку захотелось изучать их. Своевременно чередовать и применять на разных этапах урока разнообразных формы и приёмы.

Для создания внутренней мотивации у ребенка нужно *поддерживать в нем состояние успеха*:

- Обязательно проговаривать с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе. Хвалить его, даже если успех был небольшим.

- Не сравнивать его с другими детьми, только с самим собой. Например, не следует говорить: «Ну, посмотри на Петю, как быстро он выполнил это задание, не то, что ты!». Лучше сказать: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать ребенка на собственное совершенствование.

- Ставить ребенку реальные цели, не требовать таких обещаний как «завтра я буду лучше всех». Данная цель может быть не достигнута, что может вызвать у ребенка очередное неудовлетворение собой

Чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Хороший результат на уроках дает:

- игровая работа;
- групповая работа;
- проект – это общее, интересное дело, которое сплачивает ребят.

Значительно способствуют желанию учиться интересные практические занятия, экскурсии, наблюдения, а также активное участие детей во внеклассной и внешкольной работе.

Комплексный подход к решению проблемы низкой мотивации это совместная работа педагога, психолога и конечно же родителей. Работа с родителями имеет огромное значение при решении проблем успеваемости. Ребенок учится на примере родителей. Он должен видеть, что родители увлечены своей работой, у них есть интересы, хобби.

Таким образом, подводя итог, хочется сказать, что:

Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как удача,



Возрождение духовных истоков является национальной идеей Кубани, ее объединяющей основой. Понимание духовных ценностей на основе православных традиций в воспитании и образовании, необходимость патриотического воспитания привело к определению единых подходов в развитии современного образования.

Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребенок начинает осваивать их с самого малого возраста. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся

и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как часто повторяющиеся неудачи. Одним из слагаемых счастливого детства является ощущение пережитого успеха, достигнутого при преодолении трудностей, в том числе учебных. Успех создаёт высокий эмоциональный настрой, положительно влияет на состояние ученика, мотивирует его и вдохновляет.

Программа внеурочной деятельности «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ»

*Носенко Екатерина Николаевна,
учитель кубановедения
МОБСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова
х.Кирова*

искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Но воспитание духовного человека невозможно без воспитания человека-гражданина, патриота своей Родины. Немалую роль в этом сыграли события последних лет: возвращение Крыма, специальная военная операция в Украине, отношение в мире к России и её жителям, к Православию, осквернение храмов. Нынешние обучающиеся 1-4 классов приходят в школу уже настоящими маленькими патриотами. И очень важно нам, педагогам, не позволить нашим детям вырасти в ненависти к целому народу, а стать «духовно-нравственными патриотами».

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Шульц Елена Александровна

МОАУООШ №28 имени А. Матросова

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Приемы и техники формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе"

Номер свидетельства: СВ5462405

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

15.09.2021



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шульц Елена Александровна

учитель начальных классов

МОАУ ООШ №28 им.А.Матросова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Размножение и развитие растений"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razmnozhenie-i-razvitie-rastenij-6869716.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.11.2023

ДА85473082

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шульц Елена Александровна

учитель начальных классов

МОАУ ООШ №28 им.А.Матросова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект классного часа "Города герои"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-goroda-geroi-6869787.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.11.2023

ПТ38005004

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шульц Елена Александровна

учитель начальных классов

МОАУ ООШ №28 им.А.Матросова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

«Повторение. Что обозначает глагол?»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/povtorenie-cto-oboznachaet-glagol-5869672.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.11.2023

ШО78693223

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шульц Елена Александровна

учитель начальных классов

МОАУ ООШ №28 им.А.Матросова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока «Слово и словосочетание».

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-slovo-i-slovosochetanie-6869779.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.11.2023

ФХ16350577

ДИПЛОМ

№ 591925KM

Награждается

Шульц Елена Александровна

г.Новокубанска

МОАУООШ №28 имени А. Матросова

2 место

Международного конкурса педагогического мастерства "Мой
лучший урок"

Работа: "Действия с величинами"

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

20.03.2022

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

Награждается

Шульц Елена Александровна

МОАУООШ №28 имени А.Матросова
г.Новокубанска

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса педагогического мастерства

"Мой лучший урок"

Работа: ""урок русского языка в 3 классе по теме: Части речи""

Номер документа: KM5660218



12 ноября 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космыгина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

Награждается

Шульц Елена Александровна

МОАУООШ №28 имени А.Матросова
г.Новокубанска

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Международного конкурса педагогического мастерства

“Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе”

Работа: “Использование ЭОР в урочной деятельности”

Номер документа: KM5660239



23.03.2022

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300000803

Регистрационный номер № 15581/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шульц Елена Александровна

с « 3 июля 2023 (Всего часов) г. по « 8 июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (полное наименование) дополнительного профессионального образования)
по теме: **Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов***
(наименование программы, темы, программы деятельности данного профессионального образования)

в объеме: 48 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Исполнил(а) стажировку в (на) (наименование учреждения)

Исполнил(а) работу на тему:



Ректор *Т.А. Гайдук*
Секретарь *Е.Н. Костровская*

Город Краснодар Дата выдачи 8 июля 2023 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

102312 0152683

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
Б-9381

Дата выдачи
28 февраля 2023 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Шульц
Елена Александровна**

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и)

**БАКАЛАВР
44.03.01 Педагогическое образование
(протокол № 9 от «17» февраля 2023 г.)**

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



Е.А. Нижник

М.П.