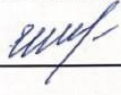


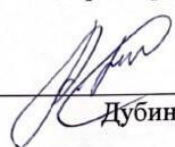
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №28 имени А. Матросова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов


Шульц Е.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 года.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Дубинина А.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета

Директор

П.А. Хорошилов

Протокол №1
от «31» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Кубановедение»

для обучающихся 1,3,4 классов

г. Новокубанск, 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Результатами курса внеурочной деятельности кружка «Кубановедения» является воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родную станицу, сделать ее лучше и живописнее.

Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

В результате освоения содержания программы «Люби и знай свой край» призваны помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширяют знания учащихся о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

Программа «Кубановедения» направлена на изучение, сохранение и приумножение исторического наследия, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языке и культуре Кубани, национальных и этнокультурных ценностях народов, населяющих Краснодарский край.

Кубань – это частица нашей великой Родины. Всякий грамотный, культурный человек должен знать свою историю. Ребята узнают, как причудливо переплелись в истории нашего края судьбы и культуры древних греков и скифов, адыгов и казаков. В данной программе предусматривается

воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, литературе, истории, этнографии родного края, обогащению словарного запаса ребят за счет местной лексики и фразеологии.

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Программа направлена на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного края, постигают этику поведения в музее, в библиотеке, расширяют представление о себе как о жителе села. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям

- интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
 - опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
 - опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
 - идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
 - компетентностей в сфере организаторской деятельности;
 - ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
 - компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе

российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;

- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как

смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям

данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание программы 1 класс:

Введение. Мой родной край

(1 час). Тема 1. «Я и моя семья» (6 часов)

1. Будем знакомы!
2. Кто я? Какой я?
3. Любимые занятия
4. Обязанности в нашей семье.
5. Праздники, которые мы отмечаем вместе.
6. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Тема 2. «Я и моя школа» (6 часов)

1. Правила поведения в школе. Знакомство со школой.
2. Традиции нашей школы.
3. Школьные поручения и обязанности.
4. Мой режим дня.
5. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.
6. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Тема 3. «Я и мои родные места» (8 часов)

1. Главный город Краснодарского края.
2. Мой адрес. Улица, на которой я живу.
3. Правила поведения в общественных местах
4. Правила поведения на улице.
5. Правила поведения в транспорте.
6. Труд жителей моего населённого пункта.
7. Труд моих родных.
8. Исследовательский проект «Какой я житель».

Тема 4. «Я и природа вокруг меня» (8 часов)

1. Растения и животные вокруг меня.
2. Что где растёт? Кто где живёт?
3. Забота о комнатных растениях.
4. Забота о домашних животных.
5. Красота природы моей местности.
6. Писатели о красоте родного края.
7. Художники о красоте родного края.
8. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Тема 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

1. Семья. Моя семья. Родители. Родительская любовь и благословение.
2. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции.
3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
4. Родные места. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

3. Содержание программы 3 класс:

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. «Природа моей местности» (13 часов)

1. Времена года на Кубани.
2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.
3. Водоёмы моей местности и их обитатели.
4. Правила поведения у водоёмов.
5. Растительный мир моей местности. Классификация растений
6. Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.
7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.
8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями
9. Животный мир моей местности. Классификация животных.
10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.
11. Красная книга Краснодарского края.
12. Правила защитников природы.
13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населённые пункты» (6 часов)

1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».
2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Зимние занятия земляков.
3. Мой родной город (станица, аул, хутор, село).
4. Улицы моего населённого пункта.
5. История образования города (района). Глава города (района).
6. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (10 часов).

1. Казачья станица.
2. Строительство хат на Кубани.
3. Особенности казачьего быта.
4. Ремёсла на Кубани.

5. Труженики родной земли.
6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».
7. Профессии и место работы членов моей семьи.
8. Семья и семейные традиции.
9. Творческий проект «Труд в моей семье».
10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.
2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.
3. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.
4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

2. Содержание программы

1. Организационное занятие. (1 ч.)

Задачи и содержание работы кружка «Кубановедения». Организация занятий.

3. История Кубани. (4 ч.)

Лента времени. Поселения кубанцев-казаков. Одежда в разные времена.

Практическое занятие: Изготовление модели одежды казака и казачки.

4. История Новокубанского района, города Новокубанска. (4 ч.)

Основание села Кубанское. Первые переселенцы. Встреча со старожилами города Новокубанска. Проект «Мой город вчера, сегодня и завтра»

5. Достопримечательности Новокубанского района. (5 ч.)

Символы Новокубанского района. Памятники. Культурные центры. Транспорт.

Практические занятия: конкурс рисунков «Твой памятник герою», проект.

6. Кубани славные сыны (5 ч.)

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения. Великая Отечественная война на Кубани, оккупация Новокубанского района и города Новокубанска. Герои Войны. Партизанское движение. Дети-герои.

7. Твои земляки – герои (4ч.)

Новокубанцы в годы Великой Отечественной войны. Их именами названы улицы, школы. **Практическое занятие:** Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. **Посещение** памятников героям, музея.

8. Поэты и писатели Кубани (4 ч.)

В. Бардадым. В. Неподоба, К. Обойщиков.

9. Поэты и писатели города Новокубанска. (4 ч)

Составление стихов о родном городе, земляках. Встреча с поэтами города Новокубанска.

Практическое занятие: Фестиваль творческого объединения «Кубанушка».

10. Работа по исследовательским проектам (3 ч.)

Виды проектов. Выбор темы проекта, определение целей и задач проекта. Работа над содержанием проекта. Защита проекта.

Формы организации внеурочной деятельности.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Краснодарского края;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. Тематическое планирование 1 класс

№ раз дела	Название разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	

Введение	«Мой родной край»	1	1		Объяснять, что изучает «Кубановедение». Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает
1	«Я и моя семья»	6	3	3	<p>Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников.</p> <p>Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте.</p> <p>Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.</p> <p>Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.</p> <p>Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение».</p> <p>Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.</p> <p>Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p> <p>Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p> <p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>

2	«Я и моя школа»	6	4	2	<p>Рассказывать о своей школе. Анализировать поведение своё и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>
---	-----------------	---	---	---	--

3	«Я и мои родные места»	8	3	<p>5</p> <p>После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p> <p>Проговаривать и анализировать правила поведения в общественных местах. Сопоставлять своё поведение с нормами. Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p> <p>Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Описывать труд людей разных профессий. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.</p> <p>Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.</p> <p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности,</p>
---	------------------------	---	---	---

					<p>памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как нужно вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>
4	«Я и природа вокруг меня»	8		8	<p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном, Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Наблюдать во время экскурсии за растительным миром. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Наблюдать во время экскурсии за животным миром. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Анализировать проявление</p>

				<p>заботливого отношения к комнатным растениям. Анализировать проявление заботливого отношения к домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о помощи животным). Анализировать различные способы описания красоты родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения писателей, воспевающих красоту родного края. Анализировать произведения художников, воспевающих красоту родного края. Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства.</p>
5	«Духовные истоки Кубани»	4	4	<p>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять и сравнивать семейные традиции в разных семьях; в разное время года. Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения. Сопоставлять и сравнивать светские и православные традиции школы.</p>

					Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
	Итого	3 3	1 5	1 8	

Тематическое планирование 3 класс

№ раз дела	Название раздела	Кол -во часов		Кол -во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение	«Символика района (города), в котором я живу»	1	1. Символика	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания и исполнения

					гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
1	«Природа моей местности»	13	1. Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
			2. «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.
			3. Водоёмы моей местности и их обитатели.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.
			4. Правила поведения у водоёмов.	1	Анализировать правила поведения у водоёмов.
			5. Растительный	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.

			мир моей местности. Классификация растений.		
			6. Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.	1	Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
			7. Лекарственные растения. Правила сбора	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
			8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
			9. Животный мир моей местности. Классификация животных.	1	Назвать животных своей местности. Классифицировать их. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
			10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.	1	Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения. Картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.

			<p>11. Красная книга Краснодарского края.</p>	1	<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>
			<p>12. Правила защитников природы.</p>		<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p>
			<p>13. Исследовательский «Растения и животные в природе и жизни людей».</p>	1	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>
2	«Населённые пункты»	6	<p>1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима».</p>	1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы. Описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Изучать произведения художников, писателей о зиме.</p>
			<p>2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Зимние занятия земляков.</p>	1	<p>Анализировать зимние занятия земляков.</p>

			3. Мой родной город (станция, аул, хутор, село).	1	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.
			4. Улицы моего населённого пункта.	1	Назвать главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть
					фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.
			5. История образования города (района). Глава города (района).	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать связанные с этим даты. Называть главу района, описывать его деятельность.
			6. Исследовательский проект «Где ямогу проводить свободное время».	1	Участвовать в групповом проекте, знать как называется учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность.
3	«Труд и быт моих земляков»	10	1. Казачья станица.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
			2. Строительство	1	Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять

			хат на Кубани.		рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.
			3. Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
			4. Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
			5 Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства,
					профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
			6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к намлетит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Изучать произведения художников, писателей о весне.
			7. Профессии и место работы членов моей семьи.	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Рассказывать о месте работы и профессиях членов своей семьи.
			8. Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о

					семье.
			9. Творческий проект «Труд в моей семье».	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать корректировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.
			10. Годовой «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы,особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год.Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
4	«Духовные истоки Кубани»	4	1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятия «Родина», «малая родина». Слушать рассказ учителя о Поклонных крестах.
			2. Духовные	1	Называть источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
			Религиозные		
			3. Красный угол	1	Характеризовать понятия «красный угол», «иконы, составляющие «красный угол». Демонстрировать знания почитаемых икон в православных кубанских семьях, истории написания семейных икон.
			4. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «защита Родины – священный долг». Характеризовать понятия «подвиг во имя жизни других людей», «святые заступники Руси». Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.

	Итого	34		34	
--	--------------	-----------	--	-----------	--

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Название тем разделов	Об щее кол ичес тво часо в	Количес тво часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			1 год			
			Аудииторн ые	рные		
1	Организационно е занятие.	1	1	-	Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
2	История Кубани	4	4	-	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8.Экологическое воспитание.

3	История Новокубанского района, города Новокубанска.	4	2	2	Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
4	Достопримечательности Новокубанского района.	5	2	3	Изучить достопримечательности Новокубанского района Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание
5	Кубани славные сыны.	5	4	1	Знать героев города и района . Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6	Твои земляки - герои	4		4	Слушать и понимать речь других людей. Формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани; Подготавливать небольшие сообщения, проекты о земляках-героях.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
7	Поэты и писатели	4	2	2	Записывать и фиксировать информацию об	2. Патриотическое воспитание и

	Кубани.				окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8	Поэты и писатели города Новокубанска.	4	2	2	Знакомство с творческим объединением поэтов города Новокубанска.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
9	Работа по исследовательским проектам.	3	1	2	Характеризовать особенности быта, материальной и художественной культуры жителей Кубани. Определять взаимовлияние казачьей и горской традиций. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани»	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8.Экологическое воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Итого	34	17	17		