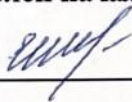


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная
школа №28 имени А. Матросова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский
район

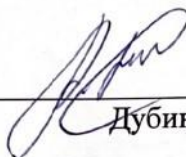
РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов



Шульц Е.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 года.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Дубинина А.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета

Директор



П.А. Хорбушялов

Протокол №1
от «31» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 3-4 классов

г. Новокубанск, 2023

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне начального образования, обучающиеся должны знать:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчет (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение делиться.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной

деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

3 класс

Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)

Тема 1. Откуда деньги в семье?

Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.

Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Тема 3. Основной источник дохода современного человека.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

Тема 7. Денежный займ.

При нехватке денег их можно взять займы.

Тема 8. Имущество. Аренда.

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты.

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

Тема 10. Мошенничество.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)

Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

Дать определение понятия Расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

Тема 3. Обязательные и необязательные расходы.

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

Тема 4. Сбережения.

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)

Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

Тема 2. Учет доходов и расходов.

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Тема 4. Способы экономии.

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».

Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)

Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Тема 2. Копилки.

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость.

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

Тема 4. Ценные бумаги.

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

Тема 5. Акции. Дивиденды.

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

Тема 6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

4 класс

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)

Тема 1. История появления денег. Товарные деньги.

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила

денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».

Тема 4. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 5. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

Тема 7. Исследование «Деньги современности».

Тема 8. Валюты. Валютный курс.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги».

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)

Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

Тема 2. Как заработать деньги?

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Тема 4. Вот я вырасту и стану...

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

Раздел 3.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)

Тема 1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы.

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

Тема 6. Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

(11ч)

Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет?

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Как тратить с умом?

Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Как экономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Игра «Древо решений».

Тема 7. Товары и услуги.

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие».

Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

Тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | | Количество часов |
|--|------------------------|------------------|----------------|------------------|
| | | Аудиторные | Вне аудиторные | |
| Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч) | | | | |
| 1. | Откуда деньги в семье? | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 2. | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Основной источник дохода современного человека. | 1 | | 1 |
| 4. | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Денежный займ. | 1 | | 1 |
| 8. | Имущество. Аренда. | 1 | | 1 |
| 9. | Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Мошенничество. | 1 | 1 | 2 |

Раздел 2. На что тратятся деньги (6ч)

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Обмен денег на товары и услуги. | 1 | | 1 |
| 2. | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 | | 1 |
| 3. | Обязательные и необязательные расходы. | 1 | | 1 |
| 4. | Сбережения. | | 2 | 2 |
| 5. | Долги. Вредные привычки. Хобби. | 1 | | 1 |

Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами (5ч)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | Бюджет – план доходов и расходов. | | 1 | 1 |
| 2. | Учет доходов и расходов. | 1 | | 1 |
| 3. | Сравниваем доходы и расходы. | 1 | | 1 |
| 4. | Способы экономии. | 1 | | 1 |
| 5. | Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами». | | 1 | 1 |

| Раздел 4. Как делать сбережения (7ч) | | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|----|
| 1. | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 | | 1 |
| 2. | Копилки. | | 1 | 1 |
| 3. | Банковский вклад. Недвижимость. | 1 | | 1 |
| 4. | Ценные бумаги. | | 1 | 1 |
| 5. | Акции. Дивиденды. | | 1 | 1 |
| 6. | Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 19 | 15 | 34 |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | | Количество часов |
|--|---|------------------|----------------|------------------|
| | | Аудиторные | Вне аудиторные | |
| Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч) | | | | |
| 1. | История появления денег. Товарные деньги. | 1 | | 1 |
| 2. | История монет. | 1 | | 1 |
| 3. | Мини-исследование «Монеты Древней Руси». | | 1 | 1 |
| 4. | Бумажные деньги. | 1 | | 1 |
| 5. | Безналичные деньги. | 1 | | 1 |
| 6. | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | | 1 | 1 |
| 7. | Исследование «Деньги современности». | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Валюты. Валютный курс. | 1 | | 1 |
| 9. | Интерактивная викторина «Деньги». | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 10. | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | | 1 | 1 |
| Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч) | | | | |
| 1. | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | | 1 |
| 2. | Как заработать деньги? | | 1 | 1 |
| 3. | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Вот я вырасту и стану ... | | 1 | 1 |
| Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч) | | | | |
| 1. | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | 1 | | 1 |
| 2. | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 | | 1 |
| 3. | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 | | 1 |
| 4. | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 | | 1 |
| 5. | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | | 1 | 1 |
| 6. | Составление собственного плана расходов. | | 2 | 2 |
| Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч) | | | | |
| 1. | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | | 1 |
| 2. | Как тратить с умом? | | 1 | 1 |
| 3. | Мини-исследование «Примерный бюджет школьника». | 1 | | 1 |
| 4. | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. | 1 | | 1 |
| 5. | Если расходы превышают доходы, образуются долги. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|----|----|----|
| 6. | Игра «Дерево решений». | | 1 | 1 |
| 7. | Товары и услуги. | 1 | | 1 |
| 8. | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». | | 2 | 2 |
| 9. | Творческий проект «Мое предприятие». | | 1 | 1 |
| 10. | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | | 1 | 1 |
| Итого: | | 16 | 17 | 34 |