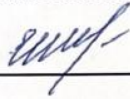


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования муниципального образования Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная
общеобразовательная школа №28 имени А. Матросова г. Новокубанска муниципального
образования Новокубанский район

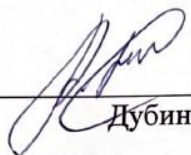
РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов



Шульц Е.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 года.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Дубинина А.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета
Директор



П.А. Хорошилов

Протокол №1
от «31» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «технология»

для обучающихся 3-4 классов

г. Новокубанск 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 3-4 классы

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Личностные результаты по направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире.

3. Эстетическое воспитание:

- развитость эстетического и этического сознания через освоение трудовых навыков.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации.

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

5. Трудовое воспитание:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы.

7. Ценности научного познания:

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

—делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные **предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой

моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как

трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать

простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Предметные результаты:

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия строчкой косого стежка и её вариантами («крестик», «стебельчатая строчка»);
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; — понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; — выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.Содержание учебного предмета 135 часов

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания - 35 часов.

Трудовая деятельность человека-3 часа

Мастера и их профессии- 5 часов
Декоративно-прикладное искусство- 5 часов
Рукотворный мир как результат труда человека- 5 часов
Общее понятие о материалах, их происхождении- 5 часов
Машины и механизмы-помощники человека- 4 часа
Традиции и творчество мастера-4 часа
Декоративное оформление культурно-бытовой среды- 4 часа

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 55 часов.

Работа с пластилином 5 часов
Работа с бумагой-5 часов
Виды ткани и нитей – 8 часов
Технологическая карта-2 часа
Способы обработки материалов – 5 часов
Операции ручной обработки материалов- 6 часов
Ручная обработка материалов – 6 часов
Изготовление изделий по шаблону- 6 часов
Знакомство с основами чеканки.-6 часов

Работа с текстильными материалами- 6 часов

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Раздел 3. Конструирование и моделирование. 34 часов.

Различные виды конструкций – 4 часа

Понятие о конструкции изделия – 4 часа

Основные требования к внешнему оформлению изделия- 7 часов

Моделирование изделий в технике оригами-5 часов

Технология конструирования объёмных фигур-5 часов

Виды и способы соединения деталей- 4 часа

Изготовление изделия из реек.- 5 часов

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере .

Раздел 4. Практика работы на компьютере -11 часов

Компьютер- 1 час

Работа с ЦОР- 2 часа

Информация, её отбор- 3 часа

Практическая работа на компьютере – 5 часов

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3 класс

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания – 9 часов

Общее понятие о материалах, их происхождении- 5 часов

1. Рукотворный мир как результат труда человека. Здравствуй, дорогой друг!

Как работать с учебником.

2. Общее понятие о материалах, их происхождении. Практическая работа: «Коллекция тканей».

3. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой».

4. Способы обработки материалов для получения декоративно-художественных эффектов. Вязание. Изделие: «Воздушные петли».

5. Предметы и изделия. Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки».

Машины и механизмы-помощники человека- 4 часа

6. Машины и механизмы-помощники человека, их назначение, особенности конструкций. Изделие: «Весы».

7. Мастера и их профессии. Кафе. Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак»

8. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Изделие: «Колпачок-цыпленок».

9. Дизайн в художественной деятельности человека (функции оформления). Изделие: «Упаковка подарков».

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 12 часов

Ручная обработка материалов – 6 часов

1. Ручная обработка материалов (проволочное соединение).

Изделие: «Телебашня».

2. Изготовление изделий по простейшему эскизу. Парк. Изделие: «Городской парк».

3. Выполнение основных технологических операций: разметка деталей (по шаблону). Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».

4. Проект «Детская площадка»

5. Общее представление о технологическом процессе. Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».

6. Многообразие материалов и их применение в жизни. Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».

Изготовление изделий по шаблону- 6 часов

7. Мастера и их профессии. Кафе. Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак»

8. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Изделие: «Колпачок-цыпленок».

9. Способы обработки материалов. Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».

10. Изготовление изделий по шаблону. Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки».

11. Способы обработки материалов для получения декоративно-художественных эффектов. Переплетная мастерская.

12. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Кукольный театр.

Проект «Готовим спектакль».

Раздел 3. Конструирование и моделирование-10 часов

Моделирование изделий в технике оригами-5 часов

1. Конструирование и моделирование изделий по эскизу. Архитектура.

Изделие: «Дом».

2. Моделирование изделий в технике оригами. Салфетница. Изделие «Способы складывания салфеток».

3. Технология конструирования объёмных фигур. Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»».

4. Конструирование и моделирование изделий. Грузовик. Изделие: «Грузовик»

5. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Мосты.

Изделие, модель «Мост».

Технология конструирования объёмных фигур-5 часов

6. Технология конструирования объёмных фигур. Водный транспорт.

Изделия: «Яхта».

7. Технология конструирования объёмных фигур. Фонтаны. Изделие: «Фонтан».

8. Конструирование и моделирование изделий в технике оригами. Зоопарк. Изделие: «Птицы».

9. Технология конструирования объёмных фигур. Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»».

10. Технология конструирования объёмных фигур. Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».

Раздел 4. Практика работы на компьютере- 3 часа

Информация, её отбор- 3 часа

1. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Работа с ЦОР.

2. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Почта. Изделие: «Заполняем бланк».

3. Работа с простыми информационными объектами. Афиша. Изделие «Афиша».

4 класс

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания- 8 часов

Традиции и творчество мастера-4 часа

1. Рукотворный мир как результат труда человека. Как работать с учебником.

2. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. История и технология производства кондитерских изделий.

3. Традиции и творчество мастера. Приготовление пирожного «картошка».

4. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта). Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей.

Декоративное оформление культурно-бытовой среды- 4 часа

5. Предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Изделие: «Абажур для настольной лампы».
6. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».
7. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Изделие: «Фильтр для очистки воды».
8. Элементарная творческая и проектная деятельность. Изделие: «Книга. Дневник путешественника».

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-12 часов

Знакомство с основами чеканки.-6 часов

1. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изделие: «Малахитовая шкатулка».
2. Общее представление о технологическом процессе. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».
3. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Знакомство с основами чеканки.
4. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Изделие: «Медаль».
5. Общее представление о технологическом процессе. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.
6. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Изделие: «Ваза».

Работа с текстильными материалами- 6 часов

7. Общее понятие о материалах, их происхождении. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Прихватка».
8. Последовательности практических действий и технологических операций. Изделие: «Птичка»
9. Общее представление о технологическом процессе. Виды обуви и её назначение.
10. Экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Изделие: «Модель детской летней обуви».
11. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изделие: «Канатная лестница»
12. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Конструирование и моделирование- 9 часов

Виды и способы соединения деталей- 4 часа

1. Технология конструирования объёмных фигур. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка)».
2. Технология конструирования объёмных фигур. Составление модели вагона из бумаги, картона. Изделие: «Пассажирский вагон»
3. Виды и способы соединения деталей. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

4. Виды и способы соединения деталей. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Изделие: «КамАЗ»

Изготовление изделия из реек.- 5 часов

5. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Знакомство с новым материалом – древесиной.

6. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изготовление изделия из реек. Изделие: «Лесенка – опора для растений».

7. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Изделие: Самолёт»

8. Технология конструирования объёмных фигур. Изделие: «Ракета – носитель».

9. Виды и способы соединения деталей. Изделие: «Воздушный змей».

Раздел 4. Практика работы на компьютере-5 часов

Практическая работа на компьютере – 5 часов

1. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Изделие: «Титульный лист».

2. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

3. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами). Практическая работа на компьютере.

4. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер

5. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

3. Тематическое планирование предмета «Технология» 3-4 классы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс 34 часа					
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	9 часов.			Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения. конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.	5. Трудовое воспитание. 6. Экологическое воспитание. 7. Ценности научного познания.
		1.Общее понятие о материалах,	5 ч	Сравнивать конструктивные и декоративные	

		их происхождении		особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми	
		2. Машины и механизмы-помощники человека	4 ч	<p>утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от известного, прогнозировать практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли.</p> <p>Исследовать конструкторско-</p>	

				<p>технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>	
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	12 часов			<p>Исследовать доступные материалы: их физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами.</p> <p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать</p>	<p>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 5. Трудовое воспитание. 6. Экологическое воспитание. 7. Ценности научного познания.</p>
		1. Ручная обработка материалов	6 ч		
		2. Изготовление изделий по шаблону	6 ч		

				<p>и читать графические изображения.</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно – стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – технологических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p>	
Конструирование и моделирование	10 часов			Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.	2. Духовно-нравственное воспитание.
		1.Моделирование изделий в технике оригами	5 ч	Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с	5. Трудовое воспитание. 7. Ценности научного познания.

				разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику.	
		2.Технология конструирования объёмных фигур	5 ч	<p>Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p> <p>Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций и технологию ее изготовления.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор</p>	

				<p>необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>	
Практика работы на компьютере	3 часа			Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы. процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.	2. Духовно-нравственное воспитание.
		Информация, её отбор	3 ч	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):</p> <ul style="list-style-type: none"> -материальные и информационные объекты; -инструменты материальных и информационных технологий; -элементы информационных объектов; их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста: отступ, интервал и выравнивание абзацев: - технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. <p>Проектировать информационные изделия: создавать образ</p>	3. Эстетическое воспитание. 5. Трудовое воспитание. 6. Экологическое воспитание. 7. Ценности научного познания.

				в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.	
4 класс 34 часа					
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	8 часов.			Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения. конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.	1. Гражданско-патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 5. Трудовое воспитание. 6. Экологическое воспитание. 7. Ценности научного познания.
		1. Традиции и творчество мастера	4 ч	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от известного, прогнозировать практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и	
		2. Декоративное оформление культурно-бытовой среды	4 ч		

				<p>использовать необходимую информацию.</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли.</p> <p>Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>	
Технология	12 часов			Исследовать доступные	1. Гражданско-

ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты				материалы: их физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами.	патриотическое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 5. Трудовое воспитание. 6. Экологическое воспитание. 7. Ценности научного познания.
		1. Знакомство с основами чеканки	6 ч	используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами.	
		2. Работа с текстильным и материалами	6 ч	<p>используемых инструментов, приемы работы приспособлениями и инструментами.</p> <p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно – стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы</p>	

				<p>решения конструкторско-технологических и декоративно – технологических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>	
Конструирование и моделирование	9 часов			Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.	<p>2. Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>5. Трудовое воспитание.</p> <p>6. Экологическое воспитание.</p> <p>7. Ценности научного познания.</p>
		1. Виды и способы соединения деталей	4 ч	Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с	
		2. Изготовление изделия из реек	5 ч	разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику.	
				Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать	

				<p>простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p> <p>Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций и технологию ее изготовления.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно – художественных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>5 часов</p>		<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы. процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):</p> <ul style="list-style-type: none"> -материальные и информационные объекты; -инструменты материальных и информационных технологий; -элементы информационных объектов; их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста: отступ, интервал и выравнивание абзацев: - технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. <p>Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.</p>	<p>2. Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>5. Трудовое воспитание.</p> <p>6. Экологическое воспитание.</p> <p>7. Ценности научного познания.</p>
---	----------------	--	---	---

