**Навстречу Зимней Олимпиаде 2014 года**

**Тип урока**: урок-наблюдение.

**Цель урока:**сформировать представления о ценностях олимпийского и паралимпийского движения.

**Задачи урока:**

***Обучающая:***

* актуализация знаний о зимних видах спорта;

***Развивающая:***

* формировать понятия детей о значимости зимних видов спорта в истории Олимпийских игр;
* развивать интерес к спорту, здоровому образу жизни;

***Воспитательная:***

* воспитывать чувство патриотизма и гордости к своей малой родине, к своему городу;
* развивать коммуникативные способности учащихся;
* воспитывать чувство сострадания к людям с ограниченными возможностями, умение восхищаться заслугами выдающихся спортсменов Олимпийских и Паралимпийские игр.

**Формы работы**: фронтальная, групповая.

**Время:**40 мин.

**Иллюстрированный материал:**фотоиллюстрации с изображением зимних видов спорта, эмблемы зимних видов спорта.

**ТСО:**презентация “Зимние виды спорта”, фонограмма песни “Гимн Зимней Олимпиады”

**Оформление класса:**фотографии гор в районе п. Красной поляны, карта г. Сочи, иллюстрации достопримечательностей города Сочи, фото объектов стройки на Красной поляне, стенды “Зимние олимпийские игры” “Зимние паралимпийские игры”.

**На доске надпись**: Олимпийские Игры будут проходить в Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.

Паралимпийские Игры будут проходить с 7 по 16 марта 2014 года.

**Литературный материал:**авторские стихи о зимних видах спорта

**Основной структурный элемент урока:**фантазирование на данную тему, по данному плану.

**Ход урока**

**1. Оргмомент. (1 мин)**

**2. Вступительное слово учителя. (1 мин)**

– Сегодня, ребята, мы поговорим о знаменательном дне для нашей страны, о

7 февраля 2014 года, когда Сочи посчастливится получить почётную возможность стать хозяином Зимней Олимпиады-2014 года. Мы будем говорить о зимних олимпийских и Паралимпийских играх. О том, какие ценности для любого человека, спортсмена особенно важны.

**3. Введение в тему урока. (3 мин)**

(прослушивание фонограммы гимна “Зимней Олимпиады”)

Учитель: Ребята, в этой песни есть замечательные слова: “Повстречаемся в Сочи …”, А вот как бы вы могли рассказать о городе Сочи гостям курорта?

**4. Основная часть урока. (30 мин.)**

**1.Рассказы детей, сопровождающиеся иллюстрациями с изображением достопримечательностей города Сочи.**

**1 ученик**: “Я расскажу о Зимнем театре. Это памятник архитектуры. Во время зимней олимпиады на его сцене будут выступать замечательные артисты и художественные коллективы. Его двери будут открыты для всех гостей олимпиады-2014 года!”

**2 ученик:** “ А это здание Государственной Корпорации Олимпстроя. Именно в нем работают те люди, которые отвечают полностью за олимпиаду. Прослеживают строительство олимпийских объектов, подготовку кадров для олимпиады, обучение волонтёров.

**3 ученик**: “Я расскажу Вам о самой высшей точке г.Сочи. Если в феврале и марте 2014 года будем замечательная видимость, то с этой башни будут видны не только вершины Западного Кавказа, но и трассы зимней олимпиады, а может быть и спортсмены– участники олимпиады. Эту башню построили по проекту архитектора Воробьёва в 1936 году, её высота 33 метра.

**4 ученик**: “Ванное здание на Старой Мацесте… Сколько раненных встали в строй, благодаря этой “огненной воде”! Я думаю, что многие участники зимней олимпиады-2014 года и паралимпиады– 2014 года с удовольствием примут тёплые ванны мацестинских вод.

**5 ученик**: “Орлиные скалы, парк “Дендрарий”, парк “Ривьера” чудные уголки города. Они ждут всех гостей олимпиады, чтобы рассказать об истории нашего города, об ожидании чуда по имени “Зимняя Олимпиада-2014 года”.

**2.Беседа об олимпийских и паралимпийских играх.**

**Учитель**:

Сердце моё,  
Ты хочешь воспеть наши игры?  
Не ищи в полдневном пустынном эфире  
Звёзд светлей, чем блещущее солнце,  
Не ищи состязаний достойней песни,  
Чем олимпийский бег. (Древнегреческий поэт Пиндар)

– Ребята, почему поэт сравнил олимпиаду (состязания) с песней?

– Что вам известно об олимпийском движении?

– Что такое паралимпийские игры?

**6 ученик:**“Олимпийские и Паралимпийские игры – крупнейшие и самые престижные в мире спортивные состязания, которые с нетерпением ждут миллионы любителей спорта.”

**7 ученик:** “Игры проходят один раз в четыре года. И их организация – высокая честь и большая ответственность.”

**8 ученик:** “Одним из ключевых элементов Олимпийских и Паралимпийских игр является то наследие, которое они оставляют для города и страны, где они проходят, а также всего Олимпийского и Паралимпийского движения. Объединяя страны и континенты, Игры способствуют распространению олимпийских и паралимпийских ценностей в мире.”

**9 ученик:**“Подготовка и проведение Олимпийских игр контролируется Международным олимпийским комитетом (МОК). А Паралимпийских игр – Международным паралимпийским комитетом (МПК)”.

**10 ученик**: “Такие олимпийские ценности как честное соревнование, экологическая ответственность, открытость встретят положительный отклик в российском обществе.”

**Учитель**: “Какие ещё ценности олимпийского и паралимпийского движения вам известны?”

(ребята называют и попутно вывешивают таблички со словами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совершенство | Дружба | Уважение |
| Мужество | Равенство | Целеустремленность |
| Воодушевление |  |  |

**3.Знакомство с видами спорта зимней олимпиады.**

(Стихи о зимних видах спорта, на фоне м\м презентации “Зимние виды спорта”.

**11 ученик:**

Один из видов зимних игр  
Цель поразить и дальше в путь!  
Спортсмен на лыжах и с ружьём  
Так что же это?.......биатлон.

**12 ученик:**

На санях с горки я лечу  
По горке льдом покрытой всей  
Эх, прокатил бы,– прокачу!  
Хороший зимний спорт....бобслей.

**13 ученик:**

Отгадайте-ка загадку  
В ней самой уже отгадка!  
Если горы, если лыжи,  
Значит, …горнолыжный спорт всем ближе.

**14 ученик:**

Что за грохот, что за камни  
Слышим, видим мы на льду?  
И зачем-то полотёры,  
Ничего я не пойму!!!  
Это …. кёрлинг отвечаем  
И слово враз, запоминаем!

**15 ученик:**

Вот – ледовый стадион  
На коньках бегут все быстро  
Зрители воскликнут: – “Ах!”  
“Браво, бегу на коньках!”

**16 ученик:**

Здесь могу с трамплина прыгать  
И на лыжах прокатиться  
Как в такое двоеборье  
Ну, скажите, не влюбиться!

**17 ученик:**

Свободный иль классический  
Любой стиль симпатический  
Передвигаюсь, как хочу  
На лыжах быстро укачу!  
Гонки лыжные уважаю  
Никому не проиграю!

**18 ученик:**

Стою на лыжах твёрдо  
Качусь с трамплина быстро  
А прыгаю свободно,  
Почти как лошадь рысью!

**19 ученик:**

На санях я лицом внизу  
Носком ботинок управляю  
А зимний олимпийский вид  
Я скелетоном называю!

**20 ученик:**

Могу катиться я один  
Могу и с другом прокатиться  
Ведь главное – была б чтоб скорость  
Как в санный спорт мне не влюбиться!?

**21 ученик:**

Сноубординг – круто очень  
Он зимой приедет в Сочи!!!

**22 ученик:**

В платьях, фраках и костюмах  
По льду и музыку катание  
Какой красивый это спорт –   
Фигурное катание!!!

**23 ученик:**

Фристайл – какое слово!  
Здесь акробатика, балет,  
И по бугристой трассе спуск,  
А страха не было, и нет!

**14 ученик:**

Клюшкой шайбу точно бей  
Любят все игру – хоккей!

**15 ученик:**

Три единицы, а как много в них  
Победа… разочарование…  
Шорт-трек – командная игра,  
А не какое-то катание…

**5. Итог урока. (5 мин.)**

**Учитель**: “Какие ценности олимпийского движения вы запомнили?